

# INSTITUT de FORMATION

Virginie Olivier

IFSI

## Projet pédagogique

2024-2025



L'institut de formation Virginie Olivier du site Sainte-Anne regroupe un Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI), un Institut de Formation d'aides-soignants et d'aides-soignantes (IFAS) et un Institut de formation de cadres de santé (IFCS). Il est situé sur le site Sainte-Anne du Groupe Hospitalier Universitaire Paris - Psychiatrie & Neurosciences qui comprend les sites de Sainte Anne, et de Maison Blanche.

Au cœur de Paris dans un environnement agréable et verdoyant, l'institut est accessible facilement par tous les moyens de communication.

Le projet pédagogique de l'institut de formation Virginie Olivier est en perpétuelle actualisation afin de répondre aux évolutions des métiers d'infirmier et d'infirmière en tenant compte des contextes, tant universitaires, territoriaux, européens que règlementaires.

L'année 2025 s'ouvre sur des nouvelles perspectives, des nouveaux défis afin de repenser la formation des futurs infirmiers : mise en place de l'UE numérique, la poursuite des groupes de travail afin de moderniser la formation en co-construction avec l'université.

De plus, Les instituts de formation du GHU Paris, sont certifiés Qualiopi pour l'ensemble de leurs processus par le Bureau Veritas, depuis le 21 janvier 2022, et auront leur visite de renouvellement de certification en début d'année 2025.

Vous trouverez dans ce projet 2024-2025 les orientations de l'ensemble de l'équipe de l'IFSI. De ce projet pédagogique découle un projet par année de formation. Les représentants des tutelles sont impliqués dans l'adaptation du projet qui est présenté devant l'instance compétente pour les orientations générales pour validation.

Isabelle MABIT  
Directrice des soins  
Coordonnatrice Générale des instituts paramédicaux  
du  
GHU Paris Psychiatrie & Neurosciences

## Sommaire

1	Introduction .....	4
2	L 'histoire de l'institut.....	4
3	La formation .....	4
4	Les tutelles et l'établissement support.....	5
5	Contexte de la formation .....	5
6	Les valeurs.....	7
6.1	Bienveillance:.....	7
6.2	Proximité:.....	7
6.3	Innovation:.....	8
7	Les orientations pédagogiques de l'institut Virginie Olivier .....	8
7.1	L'organisation de la formation en IFSI.....	8
7.2	Neurosciences et ingénierie pédagogique .....	9
7.3	Le suivi pédagogique.....	10
7.4	Le projet d'accompagnement à la réussite .....	11
7.5	Le projet autour des évaluations .....	12
7.6	La politique de stage .....	13
7.7	Référentiel autour des compétences numériques.....	15
8	Ouverture et diversité .....	15
9	Les acteurs et actrices du dispositif .....	16
10	Egalité des chances. Vers une démarche inclusive des personnes en situation de handicap. 18	
11	Dynamiques pédagogiques .....	19
12	Outils, méthodes, moyens .....	20
13	Organigramme.....	21
14	SOMMAIRE DES ANNEXES .....	22

## 1 Introduction

L'institut Virginie Olivier comprend l'Institut de formation en soins infirmiers (IFSI) et l'institut de formation d'aides-soignants et aides-soignantes (IFAS). L'institut fait partie des 3 instituts de formation paramédicaux du Groupe Hospitalier Universitaire (GHU) avec l'institut de formation des cadres de Santé (IFCS) du site Sainte-Anne.

Ces 3 instituts sont en direction commune par une directrice des soins, coordonnatrice générale des instituts, direction rattachée à la direction des ressources humaines.

Le GHU créé le 1<sup>er</sup> janvier 2019 est issu de la fusion du Centre Hospitalier Sainte-Anne, du Groupement Public de Santé de Perray Vauclose et de l'Établissement Public de Santé de Maison-Blanche initialement regroupés en Groupement Hospitalier de Territoire (GHT).

## 2 L 'histoire de l'institut

En 1955, l'école forme des infirmiers et des infirmières spécifiquement pour l'exercice professionnel en psychiatrie et ce jusqu'en 1992 où le diplôme d'Etat d'infirmier unique est créé.

C'est en 1988 que le nom de l'institut est donné à Virginie Olivier, en hommage à une infirmière (1902-1944) qui s'était engagée en 1943 dans la résistance sous le pseudonyme de Charlotte. Elle exerçait à l'hôpital qui pendant l'occupation servait d'asile à des personnes menacées. Elle sera déportée à Ravensbrück où elle décédera en novembre 1944.

## 3 La formation

L'arrêté du 31 juillet 2009 modifié relatif au diplôme d'Etat infirmier est basé sur l'acquisition de dix compétences. Ce référentiel a pour objet de professionnaliser le parcours de l'étudiant et de l'étudiante, qui construit progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de savoirs et savoirs faire, attitudes et comportements.

L'étudiant et l'étudiante sont amenés à **devenir des praticiens autonomes, responsables et réflexifs**.

La formation sanctionnée par l'obtention de 180 crédits européens permet l'attribution du Diplôme d'Etat mais aussi du grade de licence, attribué dans le cadre de la convention avec l'université Paris Cité. De par sa dimension, ce conventionnement apporte un partenariat riche et constructif.

L'IFSI dispose d'un quota de 148 places par année de formation. La sélection des candidats et des candidates est effectuée via la plateforme Parcoursup, pour les candidates et candidats bacheliers et par la voie de la formation professionnelle continue pour des candidates et candidats en activité professionnelle sous certaines conditions.

## 4 Les tutelles et l'établissement support

L'institut dépend de tutelles nationales et régionales.

- **L'agence régionale de santé (ARS) d'Ile-de-France** est compétente pour :
  - La gestion des modalités d'accès à la formation ;
  - La présidence de l'instance compétente pour les orientations générales de l'IFSI et de l'IFAS
  - L'autorisation d'ouverture et renouvellement des autorisations des instituts (avis) ;
  - L'agrément des directeurs et directrices.
- **Le Conseil régional d'Ile-de-France** (loi n°204-809 du 13 août 2004 relative aux libertés et responsabilités locales) est compétent pour :
  - La subvention de fonctionnement ;
  - L'autorisation d'ouverture et renouvellement des autorisations des instituts (décision) ;
  - La détermination des quotas.

En outre, le conseil régional d'Ile-de-France est responsable des aides attribuées aux élèves et aux étudiants et étudiantes inscrits dans les instituts de formation.

- **La Direction Régionale Interdépartementale de l'Economie, de l'Emploi, du Travail et des Solidarités (DRIEETS)** est compétente pour :
  - La présidence des jurys de diplomation.
- **Le GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences** est compétent pour :
  - La gestion des personnels, du budget et les travaux d'investissement. L'IFSI dispose d'un budget annexe (budget C) à celui de l'hôpital.

## 5 Contexte de la formation

Les évolutions sociologiques et épidémiologiques, tant en France que dans l'Union Européenne, entraînent un accroissement des demandes en soins et d'accompagnement dans le champ médico-social.

La politique sanitaire nationale qui intègre ces nouvelles données, fait évoluer l'organisation des structures et la pratique des soignants et des soignantes.

Le projet pédagogique de l'institut de formation Virginie Olivier s'appuie sur ces changements et adapte la logique pédagogique et le contenu aux compétences visées.

La responsabilité des soignants et des soignantes, et la capacité à faire face à la complexité des situations de soins sont des déterminants essentiels de la compétence infirmière en particulier pour :

- Répondre aux besoins de la population notamment en regard du vieillissement de la population et des crises sanitaires existantes ;
- Adapter l'offre de soins aux besoins des usagers dans le respect de la qualité des soins, de la sécurité des patients et des patientes, dans une logique d'efficacité qui s'articule autour de territoires de santé
- Travailler en coordination et en complémentarité avec les différents acteurs et actrices de réseaux de soins pour assurer la continuité des soins tant sur le plan national qu'europpéen ;
- Mettre en œuvre la coopération entre les différentes structures, entre la ville et l'hôpital, entre les différents professionnels dans le champ médical et médico-social ;
- Promouvoir une analyse situationnelle intégrant la famille et les aidants ; cette articulation devenant un levier incontournable d'une qualité de prise en charge ;
- Participer à l'évolution des techniques médicales, d'information et de communication (TIC) et à l'usage du numérique en santé ;
- Développer les qualités professionnelles telles que la polyvalence, la mobilité, l'adaptation, la connaissance des langues vivantes ;
- Participer au développement de la recherche, s'inscrire dans la nécessité de se former tout au long de sa vie professionnelle et enrichir ses connaissances en sciences humaines, sociales, économiques, éthique et langues vivantes.

Compte tenu de ce contexte sanitaire et social, le professionnel et la professionnelle se définit comme suit :

- **Compétent** : sa compétence doit lui permettre de faire preuve de capacité d'adaptation au contexte par une polyvalence et une réactivité aux situations rencontrées dans différents secteurs d'activité ;
- **Acteur et actrice de la prévention** et de l'éducation (en santé et thérapeutique) ;
- Soignant intégrant sa prise en soins dans une **dimension interprofessionnelle**.



### 6.3 Innovation:

- Développer l'**expertise**
- **Réinterroger** sans cesse les pratiques
- **Anticiper**
- Favoriser l'**inventivité** et l'agilité au quotidien
- **Partager**, benchmarker et s'ouvrir sur l'extérieur
- Piloter l'**amélioration continue de la qualité**

## 7 Les orientations pédagogiques de l'institut Virginie Olivier

Dans le contexte exposé, il est indispensable de préciser les orientations pédagogiques qui vont permettre d'éclairer l'ensemble du dispositif.

### 7.1 L'organisation de la formation en IFSI

#### La formation est organisée en transversalité

La notion de transversalité doit être lue comme la responsabilité des unités d'enseignement du référentiel de formation répartie sur l'ensemble de l'équipe pédagogique, chaque formateur ou formatrice étant en charge de plusieurs unités d'enseignement réparties sur les 3 ans de formation.

L'organisation de l'équipe pédagogique permet d'assurer 4 fonctions - clés :

- **Un suivi de la progression des étudiants et étudiantes en continu sur les 3 ans**

Chaque formateur et formatrice est référent d'un groupe d'étudiants et d'étudiantes pour assurer leur suivi pédagogique sur les 3 ans de formation.

- **Le pilotage et la coordination des enseignements**

La coordination des enseignements théoriques et cliniques est assurée :

- au niveau du pilotage des enseignements théoriques par une coordinatrice pédagogique, cadre supérieure de santé, membre de l'équipe de direction,

- au niveau du pilotage des enseignements cliniques par une coordinatrice des stages et des relations internationales, cadre supérieure de santé, membre de l'équipe de direction.

- au niveau meso, chaque promotion est coordonnée par un coordinateur d'année, qui est un cadre de santé formateur expérimenté, garant de la cohérence du programme mis en œuvre (horaires, contenus, déroulé d'année, qualification des intervenants...) au regard de la réglementation de la formation et du projet pédagogique en collaboration avec les différents pilotes d'UE, la coordinatrice pédagogique (fil rouge, progression, ateliers...) et d'université. Il est la personne ressource pour le groupe promotion sur le plan organisationnel. Il est l'interlocuteur privilégié de l'équipe de direction concernant sa promotion.

- **La liaison entre l'IFSI et les différents terrains de stage**

La gestion des places de stage du GHU, pour les formations infirmière, est assurée au niveau de l'IFSI. Cette gestion permet un partenariat fort avec l'établissement support et avec les instituts de formation partenaires. Chaque formateur et formatrice, référent de différents terrains de stage assure la liaison IFSI / stage en lien avec la coordinatrice des stages de l'institut.

- **Le partenariat universitaire**

L'équipe pédagogique a forgé depuis plusieurs années un partenariat solide avec l'université Paris Cité. Le travail de mutualisation, de co construction des enseignements avec les universitaires et les IFSI partenaires a permis la mise en place d'un projet pédagogique innovant.

Les orientations du projet pédagogique 2024-2025 **en IFSI** se déclinent autour de 6 axes :

- Adaptation de l'ingénierie sur la base de la formation d'équipe « n'oublie jamais »
- Le suivi pédagogique
- Le projet d'accompagnement à la réussite
- Poursuite du projet autour des évaluations
- Adaptation de La politique de stage
- Ingénierie autour des compétences numériques

## 7.2 Neurosciences et ingénierie pédagogique

L'équipe s'est inscrite pour l'année 2024-2025, dans une formation d'équipe sur la place des neurosciences dans l'apprentissage.

Les objectifs poursuivis dans cette formation sont :

- **L'amélioration des pratiques pédagogiques basées sur des preuves**

Les sciences cognitives offrent des apports précieux sur le fonctionnement du cerveau lors de l'apprentissage. En formant les enseignants à ces concepts, ils peuvent ajuster leurs pratiques pédagogiques en fonction des mécanismes cognitifs comme la mémoire de travail, l'attention, la motivation, et la métacognition. Cela permet d'éviter les pratiques inefficaces et d'adopter des stratégies validées, comme l'espacement des révisions ou l'autorégulation des apprenants.

- **Favoriser une pédagogie différenciée**

Les sciences cognitives montrent que chaque apprenant a des besoins spécifiques. En comprenant mieux ces différences cognitives (par exemple, le rythme d'apprentissage ou les styles de mémorisation), les formateurs peuvent mieux adapter leurs cours ou TD. Cela permet une approche plus individualisée, favorisant ainsi la réussite de tous les étudiants, qu'ils aient des besoins spécifiques ou non.

- **Renforcement de la collaboration entre formateurs**

Former collectivement permet de développer une culture commune autour de l'apprentissage. Les formateurs peuvent partager et confronter leurs expériences, mutualiser des outils, et enrichir leurs pratiques pédagogiques par l'apport collectif des sciences cognitives. Cela crée une dynamique de collaboration et de soutien mutuel, essentielle pour l'évolution des méthodes éducatives.

En somme, former collectivement des formateurs aux sciences cognitives permet de moderniser les méthodes pédagogiques, en s'appuyant sur des recherches scientifiques pour favoriser un apprentissage plus efficace et adapté aux besoins des étudiants. Cela contribue à améliorer la qualité de la pédagogie dans son ensemble.

### 7.3 Le suivi pédagogique

Le suivi de la progression des étudiants et étudiantes en continu sur les 3 ans est confié à un formateur ou une formatrice référent d'un groupe d'étudiants avec des temps de suivi individuel et des temps collectifs.

Un suivi pédagogique permet l'accompagnement de l'étudiant ou étudiante au développement des compétences tout au long de la formation. Les informations collectées par les étudiants, les partenaires de stage ainsi que l'utilisation du portfolio comme document d'autoévaluation permettent d'enrichir ce moment pour la progression des apprentissages et l'acquisition de l'identité professionnelle.

L'affectation d'un étudiant ou d'une étudiante vers un formateur référent du suivi pédagogique est faite par répartition aléatoire. Les entretiens de suivi pédagogique se déroulent en toute confidentialité. Cependant, selon la nature des informations recueillies celles-ci peuvent être partagées en équipe pédagogique, dans ce cas l'étudiant ou l'étudiante en est informé.

Son objectif est d'accompagner chaque étudiant ou étudiante, acteur ou actrice de sa formation dans les domaines suivants :

- L'élaboration et l'avancée du projet de formation pour une inscription professionnelle
- L'acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec le métier
- L'appropriation des comportements professionnels à l'IFSI et en stage
- L'évaluation de ses besoins en formation

Afin d'accompagner au mieux l'étudiant ou étudiante au cours de sa formation, un encadrement à travers l'enseignement clinique en stage est mis en place une fois par semestre.

Le formateur référent de stage assure la coordination avec l'établissement d'accueil, accompagne les équipes dans l'utilisation du référentiel d'acquisition de compétences et des outils du suivi de formation, contribue à la formation clinique de l'étudiant, accompagne l'étudiant dans l'appropriation du raisonnement clinique, participe à l'auto-évaluation des compétences par l'étudiant à l'aide du portfolio, régule les difficultés éventuelles.

Le suivi pédagogique vise, entre autres, l'apprentissage de l'analyse de la pratique professionnelle (APP).

L'APP est abordée comme une méthode pédagogique qui s'appuie sur le modèle socioconstructiviste. Ce modèle définit l'apprentissage comme un processus dans lequel l'étudiant se construit lui-même une représentation interne sur la connaissance, une interprétation personnelle de l'expérience vécue. Cette représentation est en constante modification, sa structure et les liens forment la base sur laquelle les connaissances futures viendront s'ancrer.

Les interactions entre pairs sont sources de développement dès lors qu'elles suscitent des conflits socio-cognitifs à même de modifier les représentations de l'apprenant ou de l'apprenante.

Ainsi, l'APP inscrit l'étudiant ou l'étudiante dans un processus de **professionnalisation** à partir de l'évolution de ses représentations, la finalité de cette méthode visant l'atteinte par l'étudiant d'un positionnement professionnel.

## 7.4 Le projet d'accompagnement à la réussite

Afin d'accompagner certains étudiants ou étudiantes dans l'intégration de la formation d'infirmier, un projet pédagogique spécifique est mis en place.

Les intervenants extérieurs sont choisis pour leur apport pédagogique différent de ceux de l'IFSI (étudiants scientifiques, littéraires, journalistes...)

Durant le semestre 1, il est nécessaire d'identifier les étudiants ou étudiantes susceptibles de bénéficier de ce renfort afin de pouvoir proposer en semestre 2, un accompagnement spécifique dans les domaines prédéfinis.

L'évaluation s'intègre dans une démarche progressive de construction de savoirs.

Le réajustement se fait à partir :

- D'outils de diagnostic spécifiques
- D'entretiens individuels
- D'identification des méthodes d'apprentissages et des ressources des étudiants
-

- Des observations des formateurs référents pédagogiques et des professionnels de terrain en cours et en stage
- De la concertation des membres de l'équipe pédagogique

Objectifs du projet :

- Développer les connaissances générales : calcul, anatomie, physiologie, expression écrite (orthographe, grammaire) et orale,
- Développer une ouverture générale sur le monde particulièrement celui de la santé
- Faciliter une meilleure appropriation des savoirs fondamentaux
- Apporter une aide à la mise en forme d'un écrit
- Apporter une aide au numérique,
- Apporter une aide à la prise de parole

## 7.5 Le projet autour des évaluations

L'évaluation est un processus systématique qui permet au formateur et à l'étudiant de mesurer entre autres à quel degré l'étudiant se situe par rapport aux objectifs. Elle comporte toujours une échelle de mesure qui permet d'estimer la valeur de l'acquis théorique ou pratique. Elle intervient au terme d'un processus de formation en unités d'enseignement, elle est destinée à établir un bilan de fin de séquence. Elle porte sur des acquis essentiels à l'exercice professionnel. L'étudiant doit être capable de résoudre des problématiques professionnelles infirmières ancrées dans la réalité et actualisées.

Au regard des difficultés que présentent certains étudiants en troisième année sur les disciplines telles que l'anatomie-physiologie, la pharmacologie et la mise en œuvre des calculs de doses, ont amené l'équipe de direction et pédagogique à repenser les modalités d'évaluation à travers les 3 années de formation.

Sur chaque semestre des connaissances de base comme l'anatomie seront évaluées dans les UE constitutives afin de consolider le socle indispensable à la compréhension de la physio-pathologie, ainsi que des questions d'administrations médicamenteuses mettant en lien à la fois les connaissances en pharmacologie et la mise en œuvre des calculs de doses, dans une logique de progression sur les 3 années.

Pour se faire certaines évaluations initialement en groupe, ou en modalité « orale », vont se transformer en évaluation individuelle écrite sur table, afin d'évaluer les étudiants avec objectivité en limitant les biais qui peuvent intervenir lors des échanges oraux. Une évaluation écrite offre une trace tangible ce qui facilite la transparence de l'évaluation, et permet à l'étudiant d'organiser sa pensée à son rythme, de corriger ses erreurs et d'éviter le stress de l'échange oral, tout en permettant à l'évaluateur d'évaluer le niveau de connaissances requis.

## 7.6 La politique de stage

L'ingénierie clinique des IFSI du GHU s'inscrit dans une pédagogie dite différenciée. Ainsi, chaque étudiant bénéficie d'un parcours clinique personnalisé construit en lien avec le référent pédagogique, le coordinateur de stage et l'étudiant.

Les objectifs de l'apprentissage clinique visent la capacité de l'étudiant à :

- Analyser une situation de soins,
- Prendre des décisions,
- Réaliser des interventions seules et en équipe pluri professionnelle,
- S'affirmer dans une éthique professionnelle,
- Développer une capacité critique et de questionnement.

Pour devenir un « praticien autonome responsable et réflexif ».

L'intention pédagogique dans l'approche clinique est d'accompagner l'étudiant vers la professionnalisation en lui permettant d'acquérir les compétences du métier. Tout au long des 3 années de formation, l'étudiant, guidé par son référent pédagogique et les équipes de soins analysera des situations professionnelles apprenantes de plus en plus complexes.

Lors de ces prises en soins, l'étudiant sera en capacité :

- De comprendre ces situations en développant des savoirs,
- D'agir en développant des savoir-faire, et une métacognition,
- De transposer ces différents savoirs dans des situations nouvelles.

Quatre typologies de stage au cours des 3 années de formation sont prévues :

- SCD : Soins de Courte Durée en secteur public ou privé
- SMPSY : Soins en Santé Mentale et en Psychiatrie
- SLD : Soins de Longue Durée et Soins de Suite et de Réadaptation
- SICLV : Soins individuels ou Collectifs sur des Lieux de Vie

Préférentiellement, les étudiants réalisent les 4 typologies sur les 2 premières années. Ce schéma de stage peut être modifié en fonction des apprentissages de l'étudiant et de l'offre de stage.

Le stage du semestre 1 est de 5 semaines sur un même lieu. Les étudiants titulaires d'un diplôme d'aide-soignant réalisent ce stage, la dispense de ce stage n'étant pas retenue par les IFSI du GHU.

Toutes les affectations de stage sont réalisées avec l'accord du référent pédagogique, de la coordinatrice des stages et de la coordinatrice pédagogique.

Chaque terrain de stage présente des particularités en termes de pathologie, de pratiques médicales et de population soignée. A l'IFSI du GHU nous avons fait le choix de scinder en 2 les stages des semestres 2 et 3

initialement de 10 semaines afin de permettre à l'étudiant de découvrir une grande variété de pratiques et d'élargir sa vision des soins tout en développant ses compétences et son agilité.

L'étudiant se confronte donc à des connaissances variées, des situations emblématiques riches, tout en développant des compétences transversales comme le travail en équipe, et l'organisation des soins.

En 3ème année, le choix du stage du semestre 5 et de la 1ère période du stage de semestre 6 est réalisé en fonction du parcours de stage de l'étudiant, de l'acquisition des compétences et des orientations argumentées

de son projet professionnel. En ce qui concerne la 2ème période du stage de semestre 6, le projet pédagogique des instituts de formation priorise la recherche du lieu de stage par l'étudiant en lien avec son projet professionnel et guidé par ses besoins en formation. Les propositions sont toujours soumises pour validation à l'institut.

Conformément à la réglementation, « un stage est reconnu « qualifiant » lorsque le maître de stage se porte garant de la mise à disposition des ressources, notamment la présence de professionnels qualifiés et des activités permettant un réel apprentissage ». Les lieux et les places de stage sont recherchés et négociés par la coordinatrice des stages en fonction de leur potentiel d'apprentissage, de leur typologie et de la zone géographique de l'IFSI. Toutefois, l'étudiant dès la première année peut proposer des lieux de stage, au coordinateur des stages, qui évaluera si celui-ci répond aux critères attendus.

Sur l'ensemble de la formation, l'étudiant est autorisé à effectuer un stage hors région parisienne. Les étudiants peuvent aussi demander à partir en mobilité (Erasmus+ ou ENM ou autres). Un dossier motivé et argumenté sera examiné par l'équipe pédagogique et soumis à validation. La destination dépend cependant du contexte politique et sanitaire du moment.

L'étudiant sera visité 2 fois par an en stage par un formateur de l'institut.

Lorsque les étudiants n'ont pas atteint les objectifs attendus lors d'un stage (invalidation lors de la commission d'attribution des crédits), celui-ci doit être « rattrapé » selon des modalités fixées par la CAC.

- Même typologie de stage
- Durée de stage en corrélation avec le motif de non validation de stage (ex ; absence, insuffisances, ou rapport de stage)

Dans la perspective de l'évolution attendue du nouveau référentiel 2025, l'IFSI a développé une ouverture sur des nouveaux terrains de stage (pédiatrie, réseaux centre de santé mairie de Paris), afin d'être en cohérence avec l'évolution de l'exercice du métier.

## 7.7 Référentiel autour des compétences numériques

Au regard de la mise en œuvre du référentiel<sup>1</sup> autour des compétences numériques, l'équipe pédagogique en collaboration avec l'université a mis en place à travers les UE des apports permettant de :

- Accompagner la transition numérique du secteur de la santé : Les IDE doivent être en mesure d'utiliser des technologies de manière efficace et sécurisée, et de les intégrer dans leur pratique quotidienne
- Renforcer la qualité des soins : Les IDE doivent développer leur savoir faire nécessaires pour assurer une utilisation pertinente des technologies (maîtriser les logiciels, dossier patient, utilisation d'applications de quantified Self..) tout en minimisant les erreurs.
- Répondre aux exigences réglementaires et institutionnelles
- Favoriser l'employabilité et l'adaptabilité des infirmiers
- Développer une culture numérique chez les soignants : cela inclut des compétences éthiques (protection des données, respect du secret médical) et organisationnelles (gestion de l'information, travail en réseau)

## 8 Ouverture et diversité

L'institut s'inscrit dans un multi partenariat tant avec les IFSI franciliens et européens qu'avec des structures de soins.

La relation avec les IFSI s'articule autour d'échanges de réflexions pédagogiques.

Avec les structures de soins, elle permet une ouverture dans la découverte de la diversité du système de santé et des professionnels y travaillant.

Cette richesse s'appuie également sur la possibilité, pour l'étudiant, l'étudiante ou l'élève, d'effectuer des stages en mobilité internationale et en Europe via la charte ERASMUS +.

Ces stages sont des opportunités supplémentaires qui participent à la construction du projet professionnel de l'apprenant ou de l'apprenante.

L'institut entretient avec l'ensemble des partenaires de stage, des relations privilégiées, permettant de prendre appui sur l'expertise des professionnels dans la relation de soins, de construire le raisonnement clinique, de

---

<sup>1</sup> Cf. annexe mise en œuvre du référentiel

travailler le questionnement éthique et de favoriser la professionnalisation.

Par ailleurs, la dimension universitaire du GHU impulse un esprit de recherche.

## 9 Les acteurs et actrices du dispositif

La pédagogie est centrée sur la personne de l'apprenant ou de l'apprenante. La formation permet un parcours, en partie, individualisé et personnalisé. Il est entendu par personnalisé et/ou individualisé : adapté au projet de l'étudiant et de l'étudiante ou de l'élève et à son niveau d'apprentissage.

L'apprenant et l'apprenante est au centre du processus dynamique d'apprentissage.

### Le cadre de santé formateur ou formatrice

- Offre à l'étudiant et à l'étudiante ou à l'élève les moyens d'apprendre grâce à :
  - Des outils méthodologiques adaptés et innovants ;
  - Un fonds documentaire adapté ;
  - Un environnement favorable à l'apprentissage et à la concrétisation du projet professionnel ;
  - Une étroite collaboration avec les enseignants et enseignantes universitaires.
- Conseille : il ou elle apporte un appui méthodologique à l'étudiant, l'étudiante ou l'élève tant pour apprendre que pour s'auto évaluer et ainsi suivre sa propre progression.
- Aide l'étudiant, l'étudiante et l'élève à déterminer ses besoins en formation afin de faciliter la construction d'un parcours professionnalisant.

Au sein de l'équipe, il ou elle est responsable de l'ingénierie de formation (stratégies et moyens pédagogiques) en cohérence avec le projet pédagogique.

Dans ce cadre, le formateur ou la formatrice travaille en collaboration avec ses collègues, les professionnels sollicités pour leur domaine de compétence et les universitaires pour les étudiants et étudiantes en soins infirmiers.

L'accompagnement prend en compte la singularité de l'apprenant et de l'apprenante dans le processus d'acquisition d'autonomie et dans la construction des compétences.

La volonté pédagogique est de permettre à l'étudiant, l'étudiante :

- D'élargir ses connaissances afin qu'il ou elle puisse en assurer le transfert dans son environnement professionnel et favoriser son développement personnel ;
- D'acquérir une autonomie dans les apprentissages.

Afin de faciliter l'acquisition des compétences professionnelles, l'équipe pédagogique de l'institut Virginie Olivier a choisi de privilégier le développement :

- De la curiosité et du questionnement ;
- De l'autonomie ;
- De l'habilité relationnelle ;
- Du sens du travail en équipe.

#### L'étudiant, l'étudiante en soins infirmiers

- S'engage dans sa formation professionnelle dans une dynamique individuelle et collective.
- Construit son identité professionnelle, accompagné par les professionnels de santé.
- Se positionne en s'inscrivant dans un processus d'autoévaluation et en faisant des choix qu'il ou elle est capable d'argumenter.

#### Les partenaires de stage

- Offrent à l'étudiant, l'étudiante, des situations de soins, sources de construction des savoirs théoriques et pratiques nécessaires à l'acquisition des compétences.
- Participent à la construction et à l'évaluation des compétences acquises de l'étudiant, l'étudiante.

#### L'université

- Offre une organisation commune aux 15 IFSI conventionnés avec Université Paris Cité en mutualisant des enseignements contributifs par un travail collaboratif très fort entre les IFSI et les universitaires (construction des TD en commun).

## 10 Égalité des chances. Vers une démarche inclusive des personnes en situation de handicap.

### **Mission égalité :**

Dans le cadre du conventionnement avec l'université de Paris Cité, une référente Missions égalité a été nommée au sein de l'IFSI Virginie Olivier : Mme Chantal Bangui : 01 80 52 69 06, c.bangui@ghu-paris.fr, elle peut répondre à vos questions et vous accompagner dans vos situations.

### Les objectifs menés sont :

- Sensibiliser les étudiants à l'égalité, à la diversité et au refus de toute discrimination
- Promotion de l'égalité professionnelle entre les femmes et hommes
- Intégration des personnels et des étudiants en situation de handicap
- Lutte contre les violences sexistes et sexuelles
- Lutte contre l'homophobie et la transphobie.

### **Missions Handicap :**

LOI DU 11 FÉVRIER 2015 : "Constitue un handicap, toute restriction ou limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques."

ACCESSIBILITÉ DES LOCAUX : les locaux du GHU Paris Psychiatrie & Neurosciences permettent aux personnes en situation de handicap d'être traitées de la même manière que toute autre personne (rampe d'accès, ascenseurs, banque d'accueil, portes larges, toilettes équipées, point d'attente...).

HANDICAP ET FORMATIONS PARAMÉDICALES : le GHU Paris Psychiatrie & Neurosciences et ses instituts de formation s'investissent dans une politique institutionnelle santé-handicap. L'inclusion est au cœur des réflexions actuelles, les instituts s'engagent à rendre la pédagogie et la connaissance accessibles à tous et toutes dans l'organisation générale, l'accessibilité et le contenu des offres de formation.

LE RÉFÉRENT HANDICAP : UNE INTERLOCUTEUR DÉDIÉ : Pour permettre aux apprenants et apprenantes de poursuivre leurs études dans un environnement adapté aux contraintes médicales, ils peuvent solliciter des aides dans le cadre du droit à la compensation du handicap. Chaque institut bénéficie d'un référent

handicap, il est là pour répondre à toutes vos interrogations et vous accompagner dans vos démarches, n'hésitez pas à le contacter.

Si vous êtes étudiant ou étudiante en soins infirmiers ou élève aide-soignant ou aide-soignante en situation de handicap, reconnu par la CDAPH (Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées), vous pouvez bénéficier de certains aménagements comme le temps majoré lors des évaluations. Dans le cadre du partenariat universitaire, vous pouvez vous tourner vers le SSU (Service de Santé Universitaire).

[Le référent handicap de l'IFSI – IFAS Virginie Olivier :](#)

Monsieur Patrice Guyon

01 45 65 87 29

[p.guyon@ghu-paris.fr](mailto:p.guyon@ghu-paris.fr)

## 11 Dynamiques pédagogiques

- **Complémentarité des formations aide-soignante et infirmière**

La collaboration pluri professionnelle entre aide-soignant, aide-soignante et infirmier, infirmière s'élabore dès l'apprentissage en institut. Cela se traduit au travers de temps d'enseignements communs, permettant un travail de réflexion professionnelle et des temps de formation clinique.

- **Aide à la réussite :**

L'accompagnement pédagogique à l'institut et en stage est une priorité afin d'aider l'étudiant, l'étudiante ou l'élève dans sa progression.

- **Démarche qualité :**

Les instituts de formation paramédicaux du GHU Paris Psychiatrie & Neurosciences se sont engagés depuis plusieurs années dans un management de la Qualité qui vise à garantir un accompagnement pédagogique de qualité, assurant un parcours d'apprentissage gradué et individualisé. Chaque jour, l'ensemble des professionnels s'investit dans cette démarche structurée et coordonnée.

Les instituts de formation du GHU Paris, sont certifiés Qualiopi pour l'ensemble de leurs processus par le Bureau Veritas, depuis le 21 janvier 2022.

La politique Qualité s'intègre au projet d'établissement du GHU Paris Psychiatrie & Neurosciences. En effet, la réussite des objectifs dans le cadre de ce projet passe par l'amélioration continue de la Qualité du service offert aux apprenants et apprenantes.

## 12 Outils, méthodes, moyens

- **La simulation en santé est un axe commun aux 2 formations et a été initié à l'institut depuis plusieurs années**

« La simulation en santé est une méthode pédagogique qui facilite l'acquisition de connaissances, de compétences et de comportements adaptées par une « mise en situation » La simulation permet un apprentissage et/ou un perfectionnement des pratiques et des compétences techniques ou non techniques, par exemple relationnelles ou organisationnelles, au cours de procédures, de situations cliniques ou de gestes « simulés » comportant des objectifs de formation et d'analyse des pratiques. » (Instruction de la DGOS N°PF2/2013/383 du 19 novembre 2013 relative au développement de la simulation en santé).

Ce dispositif pédagogique favorise la posture réflexive en permettant à l'étudiant et à l'élève de prendre conscience des liens qui existent entre les savoirs et les actions. « **Le but est de permettre aux étudiants de résoudre des problèmes des plus simples aux plus complexes, soit individuellement soit en équipe de professionnels.** »

Des plateformes de simulation en pédagogie sont à disposition : salles de simulations à l'institut et plateforme Illumens Université, « serious games ».

- **La formation hybride (cf annexe projet hybride)**

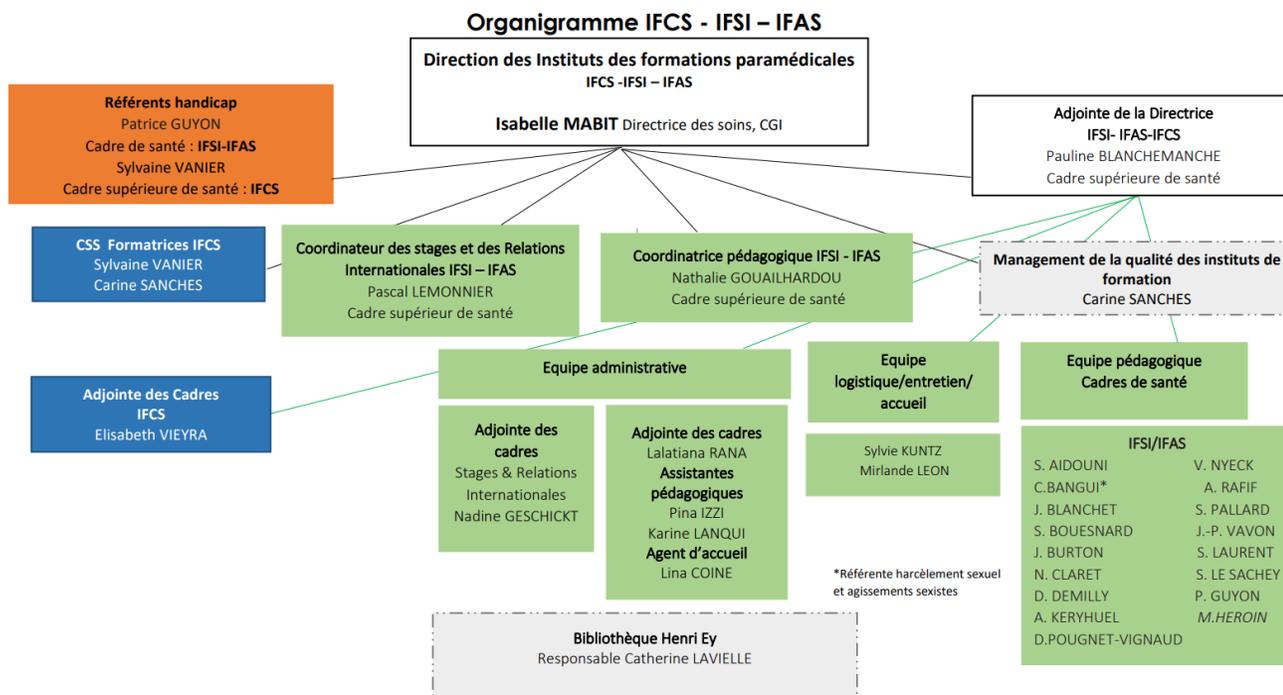
Des dispositifs d'enseignement à distance ont été mis en place. La formation hybride est en perpétuelle évolution à l'institut tant sur le plan pédagogique qu'organisationnel.

Des plateformes d'apprentissage sont à disposition en présentiel et distanciel (IFSI et université) : Moodle, Quiz-box, vidéos et tutoriels, logiciel de messagerie, apprentissage anglais (English Word), remise à niveau en français (Projet Voltaire pour les élèves).

- **Les ressources documentaires**

Le partenariat universitaire permet aux étudiants et étudiantes en soins infirmiers l'accès à la bibliothèque universitaire (BU) en ligne et en présentiel. Le centre de documentation de l'institut offre un fonds documentaire complémentaire nécessaire à la formation infirmière et aide-soignante.

## 13 Organigramme



Mise à jour : le 22.08.2024

## 14 SOMMAIRE DES ANNEXES

ANNEXE 1 : ALTERNANCE.....	I
ANNEXE 2 : DATES EVALUATIONS .....	II
ANNEXE 3 : MISE EN ŒUVRE REFERENTIEL NUMERIQUE .....	III
ANNEXE 4 : TABLEAU DES PARTENAIRES DE STAGE.....	IV
ANNEXE 5 : COMMENT APPRENDRE ET FORMER AUJOURD'HUI EN IFSI-IFAS ?.....	XVII



## ANNEXE 2 : DATES EVALUATIONS

Unités d'enseignement semestres impairs	Dates d'évaluation	Dates de rattrapage
UE1.1S1 psychologie, sociologie, anthropologie	Semaine du 27 janvier 2025	Semaine du 17 mars 2025
UE1.3S1 Législation, éthique, déontologie		
UE2.1 Biologie fondamentale		
UE2.2 cycles de la vie et grandes fonctions		
UE2.4 Processus traumatiques		
UE2.10 Infectiologie, hygiène		
UE2.11S1 Pharmacologie et thérapeutiques		
UE3.1S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière	28 janvier 2025	10 juillet 2025
UE4.1 Soins de confort et de bien être	30 janvier 2025	03 juillet 2025
UE5.1 Accompagnement dans la réalisation des soins quotidiens	31 janvier 2025	07 au 18 Juillet 2025
UE6.1 Méthodes de travail et TIC	19 décembre 2024	07 au 18 Juillet 2025
UE6.2S1 Anglais	27 janvier 2025	Fermeture plateforme 12/06/25 à 17h
UE1.2 S3 santé publique et économie de la santé	Semaine du 27 janvier 2025	Semaine du 17 mars 2025
UE2.5 Processus inflammatoires et infectieux		
UE2.8 Processus obstructifs		
UE3.2 S3 Projet de soins infirmiers	10 décembre 2024	11 juillet 2025
UE3.3 S3 Rôles infirmiers organisation du travail inter professionnalité	09 décembre 2024	Du 07/07 au 18/07/2025
UE4.2 S3 Soins relationnels	11 et 12 décembre 2024	Du 07/07 au 18/07/2025
UE4.6 soins éducatifs et préventifs	10 janvier 2025	Du 07/07 au 18/07/2025
UE5.3 Communication et conduite de projet	10 décembre 2024	11 juillet 2025
UE6.2S3 Anglais	10 décembre 2024	08/07/24 + Fermeture plateforme 08/07/25 à 17h

<b>Unités d'enseignement semestres impairs</b>	<b>Dates d'évaluation</b>	<b>Dates de rattrapage</b>
UE2.6 S5 Processus Psychopathologiques	Semaine du 27 janvier 2025	Semaine du 17 mars 2025
UE2.9 S5 Processus tumoraux		
UE2.11 S5 Pharmacologie et thérapeutiques		
UE 3.3 S5 Rôles infirmiers organisation du travail inter professionnalité	27/01/2025	08/04/2025
UE4.2 S5 Soins relationnels	27 et 28 janvier 2025	10 avril 2025
UE4.4 S5 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	30 et 31 janvier 2025	10 avril 2025
UE4.7 S5 Soins palliatifs et de fin de vie	24 janvier 2025	09 avril 2025
UE5.5 Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	24 janvier 2025	09 avril 2025
UE5.7S5 UE optionnelle	09 décembre 2024	Du 07 au 18 juillet 20225
UE6.2 S5 Anglais	16 et janvier 2025	08 avril 2025
<b>Unités d'enseignement semestres pairs</b>	<b>Dates d'évaluation</b>	<b>Dates de rattrapage</b>
UE1.1 psychologie, sociologie, anthropologie	Semaine du 16 juin et 23 juin 2025	Semaines du 04 juillet 2025
UE1.2 santé publique et économie de la santé		
UE2.3 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie		
UE2.6 S2 Processus psychopathologiques		
UE3.1 Raisonnement clinique	17 juin 2025	10 juillet 2025
UE3.2 Projet de soins infirmiers	17 juin 2025	10 juillet 2025
UE4.2 Soins relationnels	Mai -Juin 2025	07-08-09 juillet 2025
UE4.3 soins d'urgences	Février à mars	Du 07 au 18 juillet 20225
UE4.4 S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	Mai -Juin 2025	07-08-09 juillet 2025
UE4.5 Soins infirmiers et gestion des risques	17 janvier 2025	Du 07 au 18 juillet 20225
UE5.2 Evaluation d'une situation clinique	Mai -Juin 2025	07-08-09 juillet 2025
UE6.2S2 Anglais	16 juin 2025	12/07/24 à 17h

<b>Unités d'enseignement semestres pairs</b>	<b>Dates d'évaluation</b>	<b>Dates de rattrapage</b>
UE1.3 S4 Législation, éthique, déontologie	12 juin 2025	08 juillet 2025
UE2.7 Processus défaillances organiques et processus dégénératifs	16 juin 2025	07 juillet 2025
UE3.4 S4 Initiation à la démarche de recherche	16 juin 2025	07 juillet 2025
UE3.5 S4 Encadrement des professionnels de soins	07 avril 2025	Du 07/07 au 18/07/24
UE4.3 S4 : Soins d'urgences	07 avril 2025	Du 07/07 au 18/07/24
UE4.4 S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	09 au 11 avril 2025	Du 07/07 au 18/07/24
UE4.5 S4 Soins infirmiers et gestion des risques	7 au 11 avril 2025	Du 07/07 au 18/07/24
4.6 S4	28/04 au 02/05	Du 07/07 au 18/07/24
SESRAN / 5.4 S4	Semaine du 28 avril au 2 mai 2025	Du 07/07 au 18/07/24
UE6.2 Anglais	07 avril 2025	Du 07/07 au 18/07/24
UE 3.4 S6 Initiation à la recherche	20 décembre 2024	Octobre 2025
UE 4.8 S6 Qualité des soins Evaluation des pratiques	02/05/2025	Septembre-octobre 2025
UE 5.6 S6 Analyse de la qualité et traitement de données scientifiques et professionnelles	12 mai 2025	Octobre 2025
UE5.7S5 UE optionnelle	19 mai 2025	Septembre-octobre 2025
UE 6.2 S6 Anglais	12 mai 2025	Octobre 2025

## ANNEXE 3 : MISE EN ŒUVRE REFERENTIEL NUMERIQUE

MIS SUR TABLE LE JOUR D'ICOGI

## ANNEXE 4 : TABLEAU DES PARTENAIRES DE STAGE

NOM_ETABLISSEMENT	NOM_SERVICE	LIBELLE_type_stg
ASAD SOINS A DOMICILE	SSIAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
ASM 13	Hôpital de jour Adultes ASM13	Soins en santé mentale et en psychiatrie
ASSAD XV	Soins Infirmiers à Domicile	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
ASSOCIATION CACHANAISE DE SOINS ET DE MAINTIEN A DOMICILE	SSIAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CCAS DE SAINT OUEN SUR SEINE	SSIAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CENTRE CARDIOLOGIQUE DU NORD	Stage de jour	Soins de courte durée
CENTRE CHIRURGICAL DES PRINCES	Chirurgie Hospitalisation	Soins de courte durée
CENTRE CHIRURGICAL DES PRINCES	Parcours Chirurgie Hospitalisation / Endoscopie / Chirurgie ambulatoire	Soins de courte durée
CENTRE DE GERONTOLOGIE LES ABONDANCES LE ROUVRAY	Unité de Soins de Longue Durée	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CENTRE DE REEDUCATION FONCTIONNELLE PORT ROYAL	SSR Loco/Neuro/Gériatrie	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CENTRE HOSPITALIER DES QUATRE VILLES - Site de Sèvres	Médecine poly gériatrique	Soins de courte durée
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL ANDRE GREGOIRE	Chirurgie générale - Horaires de jour	Soins de courte durée
CENTRE HOSPITALIER INTERCOMMUNAL ANDRE GREGOIRE	Chirurgie polyvalente - Horaires de jour	Soins de courte durée
CENTRE LAENNEC MEDECINE PHYSIQUE ET READAPTATION	SSR / MPR	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CENTRE MEDICO-CHIRURGICAL FLOREAL	Chimio / HDJ	Soins de courte durée
CENTRE MEDICO-CHIRURGICAL FLOREAL	USC / Médecine cardiaque	Soins de courte durée
CENTRE OCCUPATIONNEL DE JOUR (COJ)		Stage Sanitaire
CHU KREMLIN BICETRE	Réanimation chirurgicale/SSPI/SRPR	Soins de courte durée
CHU KREMLIN BICETRE	Unité de Gériatrie Aiguë (UGA)	Soins de courte durée
CLINALLIANCE FONTENAY	SSR	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CLINALLIANCE PARIS BUTTES CHAUMONT	Soins de Suite et Rééducation Fonctionnelle	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CLINIQUE BLOMET - FERMETURE 31 DECEMBRE 2024	Chirurgie générale Hospitalisation 1er étage	Soins de courte durée
CLINIQUE BLOMET - FERMETURE 31 DECEMBRE 2024	SSPI	Soins de courte durée
CLINIQUE DE CHOISY LE ROI	SSR POLYVALENT - Horaires de JOUR	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CLINIQUE DE GARGAN	SSR Polyvalent / Gériatrique	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation

CLINIQUE DU LOUVRE	SSPI	Soins de courte durée
CLINIQUE DU PARC DE BELLEVILLE	SSR Gériatrie 3e étage	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CLINIQUE DU PARC DE BELLEVILLE	SSR Gériatrie 4e étage	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CLINIQUE DU VAL D'OR	EMERAUDE : Médecine Pneumologie / Cardiologie	Soins de courte durée
CLINIQUE FSEF PARIS 16	Médecine Physique et de Réadaptation	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CLINIQUE INTERNATIONALE DU PARC MONCEAU	Chirurgie ambulatoire	Soins de courte durée
CLINIQUE INTERNATIONALE DU PARC MONCEAU	Chirurgie Générale - Horaires de Jour	Soins de courte durée
CLINIQUE LA CONCORDE	SSR Polyvalent	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
CLINIQUE LA JONQUIERE	SSR Onco geriatrique	
CLINIQUE MONT-LOUIS	Chirurgie	
CLINIQUE MONT-LOUIS	Chirurgie esthétique	Soins de courte durée
CLINIQUE MONT-LOUIS	Chirurgie orthopédique - Horaires de jour	Soins de courte durée
CLINIQUE MONT-LOUIS	Médecine	Soins de courte durée
CLINIQUE MONT-LOUIS	UGA - Horaires de Jour	Soins de courte durée
CLINIQUE MONT-LOUIS	USC / Chirurgie	
COLLEGE THOMAS MANN	Equilibre alimentaire UP2A	Stage Sanitaire
COS EHPAD ALICE GUY	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE BOULARD	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE COLLECTIVE HÉROLD	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE COLLECTIVE LES PETITES GAILHARD	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE COLLECTIVE VALETTE	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE FRAMBOISE FONDATION OEUVRE DE LA CROIX SAINT SIMON	Crèche Framboise site Carducci	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE FRAMBOISE FONDATION OEUVRE DE LA CROIX SAINT SIMON	Crèche Framboise site de Marne	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE FRAMBOISE FONDATION OEUVRE DE LA CROIX SAINT SIMON	Crèche Framboise Site Noisy	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE JEAN JAURES	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE LA MAISON ENCHANTEE	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE LES P'TITS LOUPS	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE RENAUDIN	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE SAINTE-EMILIE	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
CRECHE SOLEIL LEVANT	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD ALICE PRIN	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD ANSELME PAYEN		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD COUSIN DE MERICOURT	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD EDME PORTA	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD HUGUETTE VALSECCHI	1er, 2e ou 3e étage	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD KORIAN CHANTEFONTAINE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie

EHPAD KORIAN LES ARCADES		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD LE MANOIR	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD LES 4 SAISONS	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD LES MARRONNIERS	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD LES NEUF MUSES ARPAVIE	UVP (Unité de Vie Protégée)	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD LUMIERES D'AUTOMNE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD PETITES SOEURS DES PAUVRES "MA MAISON"	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD RESIDENCE LES LARRIS	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD SARA WEILL-RAYNAL	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EHPAD VILLA LECOURBE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
EPS DE VILLE-EVRARD	Pôle G01	Soins en santé mentale et en psychiatrie
ESSR LE PRIEURE GROUPE UGECAM	SSR	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
ETABLISSEMENT PUBLIC DE SANTE NATIONAL DE FRESNES (EPSNF)	Service de Suite et de Réadaptation et Médecine	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
FAM DUMONTEIL	FAM	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
FAM DUMONTEIL		Stage Sanitaire
FONDATION DE ROTHSCHILD	Maison de Retraite et de Gériatrie (MRG)	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
FONDATION ROGUET	Unités de Soins de Longue Durée 3, 4, 5	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
FONDATION SAINT JEAN DE DIEU - CENTRE MEDICO - SOCIAL LECOURBE	Maison d'Accueil Spécialisé	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE SAINTE GENEVIEVE		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
GH NORD ESSONNE JUVISY- LONGJUMEAU-ORSAY	Urgences Adultes Horaires de nuit - Site de Longjumeau	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G05 Henri Ey : CMP Amsterdam	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G05 Henri Ey : Unité d'Hospitalisation 5e étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G06 HAUTEVILLE : BERTIN (7040) 2ème étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G06 HAUTEVILLE : CREHAPS HDJ	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G07 HAUTEVILLE : CMP Sampaix (7113)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G07 HAUTEVILLE : HDJ Sampaix - Centre "La Passerelle"	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G07 HAUTEVILLE : PASCAL (7120) 1er étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G07 HAUTEVILLE : TRILLAT (7122)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G19 Henri Ey : CMP Rochefort	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G19 Henri Ey : Foyer Post-Cure Lemer cier	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G19 Hôpital Henri Ey : Unité protégée MONCEAU 2e étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G19 Hôpital Henri Ey Unité Hospitalisation Ouverte 3ème MALESHERBES	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G20 & 75G21 Hôpital Henri EY : Unité d'Hospitalisation 7ème étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie

GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G20 Hôpital Henri Ey : Unité Hospitalisation 4ème étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G20-21 Hôpital Henri Ey : HDJ Armaillé	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G22 BICHAT : Unité Ribot	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G22 BICHAT	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G22 BICHAT : CMP Dollfus (7955)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G22 BICHAT : Unité Charcot	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G23 BICHAT : BERGERET U Fermée / 7960 5e étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G23 BICHAT : CMP Montmartre (7324)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G23 BICHAT : MINUCHIN U Ouverte / 7968	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G23 Foyer Post Cure La Chapelle	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G24 BICHAT : CMP / CATTP LA CHAPELLE	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G24 BICHAT : PUSSIN Unité fermée	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G25 Lasalle 2ème étage / 7892	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G27 AVRON	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G27 AVRON : COLETTE R2	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G27 AVRON : Foyer Post Cure Métairie (7902)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G27 AVRON : UH SARAH BERNHARDT A1	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G28 AVRON : CMP VITRUVÉ (7251)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75G28 AVRON : USI 1er étage MARIE DE MIRIBEL	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75IJ03 Infanto-Juvenile : CMP 10e - Guidance Infantile	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	75IJ09 HDJ/USTP COMPOINT (Grands)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	EHPAD PERRRAY VAUCLUSE	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	MARMOTTAN (Pôle Addictologie Marmottan)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	MAS LA GILQUIMIERE	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	Pôle somatique USLD "la Roseraie" Neuilly sur Marne : Unité DEGAS-MONET-RENOIR-Bat 67	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	PSP / USLD Neuilly sur Marne : UH 68 / 7930	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES	Unité de Soins et de Réhabilitation (USR) Ariane	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G03 CAC "Ginette Amado" (Garancière)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G03 CMP St Jacques	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G03 Foyer Caillaux	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G03 Lévi Valensi	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G04 Pavillon E	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G13 Pôle 14 : Centre de Jour	Soins en santé mentale et en psychiatrie

GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G13 Pôle 14 : EMMAD	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G13 Pôle 14 : HDJ / CATTP Alésia	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G13 Pôle 14 : UF 1913 Piera Aulagnier 1er	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G14 Pôle 15 SHU : 2ème étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Unité ouverte	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G14 Pôle 15 SHU : Centre de jour	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Polaire HDJ	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G14 Pôle 15 SHU : HDS 4ème étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G14 Pôle 15 SHU : Unité HU 3ème étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G14 Pôle 15 SHU : unité protégée	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	1er étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G15 Pôle 15 : CMP Javel	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G15 Pole 15 : Pavillon Magnan (ouvert)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G15 Pôle 15 : Pavillon Magnan (unité Fermé)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G15 Pôle 15 : USI	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G16 Pôle 15 : Pavillon J (fermé)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G16 Pôle 15 : Pavillon K (ouvert)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G17 Pôle 16 : CMP Lamartine	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G17-18 Pôle 16 : Benjamin Ball 1er étage	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G17-18 Pôle 16 : Benjamin Ball RDC	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G17-18 Pôle 16 : HDJ Adultes (IPB)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G17-18 Pôle 16 : Parcours ADULTES	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75G17-18 Pôle 16 : PINEL 1er étage (HDS)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75IJ08 Pôle 16 pavillon H infanto juvénile	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	75IJ09 CIAPA (Centre Intersectoriel d'Accueil pour Adolescents)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	HDJ / EQUIPE MOBILE ORIGAMI	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pédopsychiatrie	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	IFAS VIRGINIE OLIVIER GHU	Stage Sanitaire
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle 14 : Hospitalisation USB (Unité de stabilisation Brune)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle 15 : CMP JAVEL / PAVILLON K	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle 15 : SAU HEGP (Psychiatrie)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle 15 Hospitalo-Universitaire Psychiatrie Paris	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle CMME : Addictologie (HDJ/Hospitalisation)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle CMME : Parcours Addictologie/SASS/TH/TCA	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle CMME : Parcours TH/TCA	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle CMME : SASS	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle CMME : Troubles de l'humeur	Soins en santé mentale et en psychiatrie

GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle CMME : Unité TCA (Troubles des Conduites Alimentaires)	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle CPOA/SMPR : C.P.O.A.	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle MOREAU DE TOURS : CSAPA Moreau de Tours	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle MOREAU DE TOURS : Addictologie /ELSA+ CSAPA Moreau de Tours	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : Consultations/ORL/Oph	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : HDJ Médico chirurgical ambulatoire RDC	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : Médecine Physique et Réadaptation (MPR)	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : Neurochirurgie JOUR	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : Neurochirurgie NUIT	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : Neurologie	
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : Réanimation (NUIT/JOUR)	
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : SSPI	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : SSPI / Bloc Opératoire	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : Unité Mémoire et Langage	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : Unité Pluridisciplinaire	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : USC	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : USINV Neurologie Jour 2e étage	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle Neurosciences : USINV Neurologie Nuit 2e étage	Soins de courte durée
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle somatique site Bichat	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle somatique Site Henri Ey	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GHU PARIS PSYCHIATRIE ET NEUROSCIENCES SITE SAINTE ANNE	Pôle somatique site Sainte Anne	Soins en santé mentale et en psychiatrie
GRUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	Chirurgie Orthopédique JOUR/NUIT	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	Diabétologie - Horaires de Jour	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	Gastroentérologie Horaires de JOUR	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	Pneumologie - Oncologie Thoracique - Horaires de jour	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	Pneumologie / Oncologie - Horaires de nuit	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	Rhumatologie - Médecine interne	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	Service d'Accueil des Urgences - Horaires de jour	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PARIS SAINT JOSEPH	Service d'Accueil des Urgences - Horaires de nuit	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PRIVE AMBROISE PARE - HARTMANN	Ambulatoire - site Ambroise Paré Hartmann	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PRIVE AMBROISE PARE - HARTMANN	Chirurgie Générale - Site Ambroise Paré Hartmann (jour)	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PRIVE AMBROISE PARE - HARTMANN	Orthopédie - Site Ambroise Paré (nuit)	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PRIVE AMBROISE PARE - HARTMANN	Réanimation Service de Nuit - Site Ambroise paré	Soins de courte durée
GRUPE HOSPITALIER PRIVE AMBROISE PARE - HARTMANN	USIC - site Ambroise Paré Hartmann (nuit)	Soins de courte durée

HOPITAL AMBROISE PARE	Cardiologie	Soins de courte durée
HOPITAL AMBROISE PARE	Chirurgie Orthopédique	Soins de courte durée
HOPITAL AMBROISE PARE	Chirurgie vasculaire	Soins de courte durée
HOPITAL AMBROISE PARE	Médecine Interne	Soins de courte durée
HOPITAL AMBROISE PARE	Pneumologie Horaires de Jour	Soins de courte durée
HOPITAL AMBROISE PARE	Post Réanimation / USC	
HOPITAL AMBROISE PARE	Unité de Gériatrie Aiguë	Soins de courte durée
HOPITAL AMBROISE PARE	USIC	
HOPITAL ARMAND TROUSSEAU	Chirurgie Orthopédique et réparatrice de l'Enfant	Soins de courte durée
HOPITAL ARMAND TROUSSEAU	Chirurgie plastique reconstructrice et brûlés	Soins de courte durée
HOPITAL BEAUJON	Chirurgie colorectale 9e étage - GE	Soins de courte durée
HOPITAL BEAUJON	Hépatologie Pavillon Sergent - GE/Nuit	Soins de courte durée
HOPITAL BEAUJON	Médecine Interne	Soins de courte durée
HOPITAL BEAUJON	Neurochirurgie-Chirurgie maxillo faciale- 8ème - GE	Soins de courte durée
HOPITAL BEAUJON	Pancréatologie gastroentérologie 4e étage - GE	Soins de courte durée
HOPITAL BEAUJON	Réanimation Hépat digestive	Soins de courte durée
HOPITAL BEAUJON	Unité de Gériatrie aiguë	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	Cardiologie Hospitalisation 7ème EST - Jour	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	Cardiologie USIC 6ème Ouest - Jour/Nuit	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	Chirurgie - Hépat Gastro Enterologie Parcours 7 jour+ nuit	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	Diabétologie jour/nuit	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	Gériatrie Aiguë - jour/nuit	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	HDJ Oncologie thoracique	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	Médecine Interne - jour/nuit	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	ORL - jour/nuit	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	Orthopédie - Jour	Soins de courte durée
HOPITAL BICHAT	Urgences (SAU) - jour/nuit	Soins de courte durée
HOPITAL BRETONNEAU	SMR unité DEGAS 2e étage	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL BRETONNEAU	SSR Unité Picasso	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL BRETONNEAU	Unité de Soins Palliatifs	Soins de courte durée
HOPITAL BRETONNEAU	USLD Unité SISLEY 3e étage	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL BROCA	Soins de Suite et Réadaptation	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL BROCA	UGA	Soins de courte durée
HOPITAL BROCA	Unité de Soins Longue Durée	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL COCHIN	Chirurgie Digestive Hépatobiliaire et Endocrinienne	Soins de courte durée
HOPITAL COCHIN	Médecine Interne Bât. ACHARD 6ème étage	Soins de courte durée
HOPITAL COCHIN	Rhumatologie	Soins de courte durée
HOPITAL COGNACQ JAY	SMR Lymphologie (M1)	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL COGNACQ JAY	SMR Nutrition (M2)	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation

HOPITAL COGNACQ JAY	SMR Oncologie (M4)	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL COGNACQ JAY	SSO	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL COGNACQ JAY	Unité de Soins Palliatifs	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL CORENTIN CELTON	Réadaptation vasculaire	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL CORENTIN CELTON	Soins de Suite et de Réadaptation	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL DE JOUR SERGE LBOVICI - FONDATION DE ROTHSCHILD	Pédopsychiatrie	Soins en santé mentale et en psychiatrie
HOPITAL DELTA (CHIREC)	Unité 3E	Soins de courte durée
HOPITAL D'INSTRUCTION DES ARMEES BEGIN	SSPI - Anesthésie	Soins de courte durée
HOPITAL D'INSTRUCTION DES ARMEES PERCY	Cardiologie	Soins de courte durée
HOPITAL D'INSTRUCTION DES ARMEES PERCY	Centre de Consultations CCE/CCS	Soins de courte durée
HOPITAL D'INSTRUCTION DES ARMEES PERCY	Chirurgie 3	Soins de courte durée
HOPITAL D'INSTRUCTION DES ARMEES PERCY	Médecine Interne Rhumatologie - Hépatogastro - Entérologie	Soins de courte durée
HOPITAL EUROPEEN GEORGES POMPIDOU	Médecine	Soins de courte durée
HOPITAL EUROPEEN GEORGES POMPIDOU	Oncologie digestive	Soins de courte durée
HOPITAL EUROPEEN GEORGES POMPIDOU	Service d'Accueil des Urgences - JOUR	Soins de courte durée
HOPITAL FOCH	Chirurgie thoracique/ORL	Soins de courte durée
HOPITAL FOCH	Neurologie/USINV	Soins de courte durée
HOPITAL FOCH	SSPI	Soins de courte durée
HOPITAL FRANCO BRITANNIQUE	Chirurgie Générale Horaires de nuit	Soins de courte durée
HOPITAL FRANCO BRITANNIQUE	SSPI	Soins de courte durée
HOPITAL FRANCO BRITANNIQUE	UGA (Unité de Gériatrie Aigüe) / Roulement jour/nuit	Soins de courte durée
HOPITAL GERIATRIQUE LES MAGNOLIAS	Médecine / SSR	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL GERIATRIQUE LES MAGNOLIAS	PM1 SSR Neuro	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL GERIATRIQUE LES MAGNOLIAS	PM4 SSR Gériatrique	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL GERIATRIQUE LES MAGNOLIAS	USLD	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL HENRI MONDOR	Chirurgie Ambulatoire - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Chirurgie cardiaque - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Chirurgie digestive - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Chirurgie orthopédique - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Chirurgie réparatrice - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Dermatologie	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Hématologie HC - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Hépatologie gastroentérologie HC - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Néphrologie - Transp. Rénale - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Réanimation chirurgicale Neuro	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Traumato - Horaires de jour	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Réanimation Polyvalente et cardio vasculaire - Horaires de NUIT	Soins de courte durée
HOPITAL HENRI MONDOR	Urologie Hospitalisation - HV	Soins de courte durée
HOPITAL HOTEL DIEU	Urgences/UMJ (Urgences Médico Judiciaires)	Soins de courte durée
HOPITAL LA CITE DES FLEURS DIACONESSES	SSR Gériatrique	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation

HOPITAL LARIBOISIERE	Cardiologie	Soins de courte durée
HOPITAL LARIBOISIERE	Chirurgie ORL	Soins de courte durée
HOPITAL LARIBOISIERE	Diabétologie - Endocrinologie Adultes	Soins de courte durée
HOPITAL LARIBOISIERE	MPR Site Hôpital Fernand Widal	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL LARIBOISIERE	Neurochirurgie	Soins de courte durée
HOPITAL LARIBOISIERE	Neurologie	
HOPITAL LARIBOISIERE	Réanimation chirurgicale polyvalente	
HOPITAL LARIBOISIERE	Rhumatologie	
HOPITAL LARIBOISIERE	SSPI	Soins de courte durée
HOPITAL LARIBOISIERE	UMGA (Médecine Gériatrique Aigüe)	Soins de courte durée
HOPITAL LOUIS MOURIER	Centre Les Renouillers - SSR Les Bruyères	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL LOUIS MOURIER	Chirurgie Générale Digestive 3ème étage	Soins de courte durée
HOPITAL LOUIS MOURIER	Médecine Interne 5ème étage	Soins de courte durée
HOPITAL LOUIS MOURIER	Pneumologie	Soins de courte durée
HOPITAL LOUIS MOURIER	Réanimation polyvalente	Soins de courte durée
HOPITAL MARIE LANNELONGUE	Cardiologie interventionnelle H3	Soins de courte durée
HOPITAL MARIE LANNELONGUE	Chirurgie vasculaire Adultes K2	Soins de courte durée
HOPITAL MARIE LANNELONGUE	HDJ/HDS	Soins de courte durée
HOPITAL MARIE LANNELONGUE	Plateau des Techniques Interventionnelles (PTI)	Soins de courte durée
HOPITAL MOLIERE LONGCHAMP BRUXELLES	Gériatrie Unité K41 (Revalidation)	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL NECKER	Chirurgie Maxillo Faciale Pédiatrique - Horaires de NUIT	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Consultation viscérale pédiatrique	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Consultations Adultes	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Hémaphérese	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Hématologie adulte	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Maladies Infectieuses Adultes	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Néonatalogie	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Néphrologie Adulte	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Neurométabolisme Pédiatrie	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Pédiatrie Générale et Maladies Infectieuses	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Réanimation Adulte	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Réanimation Chirurgicale	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Transplantation Rénale Adulte	Soins de courte durée
HOPITAL NECKER	Unité de Chirurgie Ambulatoire (UCA)	Soins de courte durée
HOPITAL PAUL BROUSSE	Cancérologie 2e étage	Soins de courte durée
HOPITAL PAUL BROUSSE	Unité de Soins Palliatifs DESCARTES	Soins de courte durée
HOPITAL PITIE SALPETRIERE	Chirurgie digestive	Soins de courte durée
HOPITAL PITIE SALPETRIERE	Chirurgie orthopédique	Soins de courte durée
HOPITAL PITIE SALPETRIERE	Hématologie clinique Soins Intensifs Bâtiment Heuyer	Soins de courte durée
HOPITAL PITIE SALPETRIERE	Médecine Intensive Réanimation Cardiologie (MIR Cardio)	Soins de courte durée
HOPITAL PITIE SALPETRIERE	Neurochirurgie Bât. Babinski	Soins de courte durée
HOPITAL PITIE SALPETRIERE	S.A.U. / SMUR	Soins de courte durée

HOPITAL PITIE SALPETRIERE	Service d'Accueil des Urgences (S.A.U.)	Soins de courte durée
HOPITAL PITIE SALPETRIERE	UGA	Soins de courte durée
HOPITAL PITIE SALPETRIERE	Unité de Soins de Rééducation Post-Réanimation	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL PRIVE D'ANTONY	Unité de Surveillance Continue (service Bali)	Soins de courte durée
HOPITAL PRIVE DE PARIS ESSONNE LES CHARMILLES	Bloc opératoire / SSPI	Soins de courte durée
HOPITAL PRIVE DE THIAIS	USC (Unité de Soins Continus)	Soins de courte durée
HOPITAL PRIVE DE VITRY - SITE PASTEUR	Médecine Interne	Soins de courte durée
HOPITAL PRIVE DE VITRY - SITE PASTEUR	Médecine interne et USC - Horaires de Jour	Soins de courte durée
HOPITAL PRIVÉ GEOFFROY SAINT HILAIRE	Chirurgie	Soins de courte durée
HOPITAL PRIVÉ GEOFFROY SAINT HILAIRE	Médecine / Chirurgie - Horaires de jour	Soins de courte durée
HOPITAL PRIVE JACQUES CARTIER	Chirurgie cardiaque	Soins de courte durée
HOPITAL RAYMOND POINCARE	Chirurgie Orthopédique	Soins de courte durée
HOPITAL RAYMOND POINCARE	Médecine Physique et Réadaptation WIDAL	
HOPITAL RAYMOND POINCARE	Réadaptation neurologique - Pavillon NETTER	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL ROBERT BALLANGER	Réanimation jour/nuit	Soins de courte durée
HOPITAL ROBERT DEBRE	Réanimation pédiatrique	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT ANTOINE	Médecine Intensive Réanimation JOUR	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT JEAN	Médecine - Unit A51	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT JEAN	Rééducation neurologique 1er étage	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL SAINT LOUIS	Centre de Traitement des Brulés	
HOPITAL SAINT LOUIS	Chirurgie plastique reconstructrice et esthétique	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Chirurgie urologique	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Chirurgie Viscérale Cancérologique et endocrinienne (L5/G5)	
HOPITAL SAINT LOUIS	Chirurgie viscérale, oncologique et endocrinienne	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Hématologie Adolescent Jeunes Adultes (AJA)	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Hématologie Adultes	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Hépatogastro-entérologie HGE (G5)	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Immunologie Pathologie Clinique	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Médecine interne	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Néphrologie (L3)	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Onco-Dermatologie (M5+T5)	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT LOUIS	Service d'Accueil des Urgences (SAU) - UHCD	Soins de courte durée
HOPITAL SAINT MICHEL (CLINIQUES DE L'EUROPE)	Centre de Traitement Ambulatoire (CTA)	Soins de courte durée
HOPITAL SAINTE MARIE	SMR Gériatriques 4e étage (horaires de jour)	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL SAINTE PERINE ROSSINI CHARDON-LAGACHE	SMR / SLD	
HOPITAL SAINTE PERINE ROSSINI CHARDON-LAGACHE	SMR Sainte Périne	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL SUISSE DE PARIS	Medecine	Soins de courte durée
HOPITAL SUISSE DE PARIS	SMR / Médecine	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAL TENON	M.I.T Maladies Infectieuses Tropicales	

HOPITAL TENON	Médecine Interne	Soins de courte durée
HOPITAL TENON	Néphrologie	Soins de courte durée
HOPITAL TENON	Oncologie	Soins de courte durée
HOPITAL TENON	Pneumologie	
HOPITAL VAUGIRARD AP HP	Unité de Soins Longue Durée	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
HOPITAUX DE SAINT MAURICE	Psychiatrie	Soins en santé mentale et en psychiatrie
HOPITAUX DE SAINT MAURICE	SSR Traumatologie	
HOPITAUX PARIS EST VAL-DE-MARNE SITE LES MURETS	Unité MANET / HDJ	Soins en santé mentale et en psychiatrie
HOSPITAL UNIVERSITARIO DEL SURESTE	Médecine / Chirurgie	Soins de courte durée
HOSPITALISATION A DOMICILE AP-HP (HAD)	Unité de Soins Adultes LOUIS MOURIER	Soins de courte durée
HOSPITALISATION A DOMICILE AP-HP (HAD)	Unité de soins JEAN VERDIER	Soins de courte durée
HOSPITALISATION A DOMICILE AP-HP (HAD)	Unité de soins NECKER	Soins de courte durée
HOSPITALISATION A DOMICILE AP-HP (HAD)	Unité de soins PAUL BROUSSE	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	1Z1 : DOM	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	1Z2 : Oncologie médicale 1er zone 2	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	1Z2-AJA Hémato Service oncologie médicale	
INSTITUT CURIE	2Z2 : Oncologie médicale 2ème zone 2	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	3Z1 : Chirurgie Oncologique 3ème zone 1	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	3Z2 : Chirurgie ORL - Maxillo faciale	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	4Z1 : Chirurgie sénologie	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	Chirurgie Horaires de nuit	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	DOM (Médecine Oncologique) Horaires de nuit	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	Hopital de jour (HDJ)	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE	USI Horaires de nuit	Soins de courte durée
INSTITUT CURIE (Site de Saint Cloud)	Hématologie	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	Cancerologie de l'enfant et de l'adolescent MER - Horaires de jour	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	DACI (Chirurgie) MORBIHAN - Horaires de jour	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	DACI (Chirurgie) OCCITANIE - Horaires de jour	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	DACI (Chirurgie) OCCITANIE - Horaires de nuit	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	DITEP (Essais précoces) HOSPITALISATION - Horaires de Jour	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	HDJ Hématologie	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	Hématologie MANCHE - Horaires de Nuit	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	Médecine Oncologie GARD - Horaires JOUR	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	Médecine Oncologique HERAULT HOSPITALISATION - Horaires jour	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	Médecine Oncologique HERAULT HOSPITALISATION - Nuit	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	PATIENTS INTERNATIONAUX VILLEJUIF - Horaires de Jour	Soins de courte durée
INSTITUT GUSTAVE ROUSSY / HOPITAL DE CHEVILLY LA RUE	UDEP Soins Palliatifs	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Chirurgie Digestive 7e étage - Horaires de Jour	Soins de courte durée

INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Chirurgie Digestive 7e étage - Horaires de NUIT	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Chirurgie Thoracique 7e étage - Service de NUIT	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Médecine 2e étage - Hospitalisation	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Oncologie 2e étage - Hospitalisation	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Orthopédie - Rachis 3e étage	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Réanimations (polyvalente et cardiaque) 1er étage	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Réanimations (polyvalente et cardiaque) 1er étage - NUIT	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	SSPI 1er étage	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	UMC Unité Mutualisée de Chirurgie	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	Urologie 6e étage	Soins de courte durée
INSTITUT MUTUALISTE MONTSOURIS	USIC 5ème étage	Soins de courte durée
INSTITUT SAINTE-URSULE	Medecine Chirurgie G4B - CHU UCL Namur asbl Site Sainte-Elisabeth	
INSTITUTION NATIONALE DES INVALIDES	Centre des Pensionnaires (CP)	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
INSTITUTION NATIONALE DES INVALIDES	CRPT (Centre de Réhabilitation Post Traumatique)	
KORIAN CANAL DE L'OURCQ	EVC Etats Végétatifs Chroniques - JOUR	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
KORIAN CANAL DE L'OURCQ	EVC Etats Végétatifs Chroniques - NUIT	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
KORIAN CANAL DE L'OURCQ	SSR Gériatrie / SSR Polyvalent - JOUR	Soins de longue Durée et soins de suite et de réadaptation
KORIAN CHAMPS DE MARS	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
LYCEE VICTOR LOUIS	Infirmierie	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
MAISON DE RETRAITE LA CASCADE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
MAISON DE RETRAITE PROTESTANTE DE LA MUETTE FONDATION DIACONESSES DE REUILLY	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
MAISON DE RETRAITE SAINT VINCENT DE PAUL	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
MAISON DE SANTE DE NOGENT SUR MARNE		Soins en santé mentale et en psychiatrie
MAISON MEDICALE JEANNE GARNIER	Soins Palliatifs	Soins de courte durée
MAISON MEDICALE NOTRE DAME DU LAC - FONDATION DIACONESSES DE REUILLY	Unité de Soins Palliatifs	Soins de courte durée
MULTI ACCUEIL LE BALLON ROUGE	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
MULTI-ACCUEIL PIERRE PICARD	Crèche	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
ORPEA RESIDENCE LES MUSICIENS		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
POLE DE SANTE DU PLATEAU	Médecine	Soins de courte durée
RELAIS VILLEMOMBLE - AIDE ET SOINS A DOMICILE	SSIAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE ALQUIER DEBROUSSE	Unité de soins Bach, Mozart ou Chopin	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE ANNIE GIRARDOT	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE DE MASSY-VILMORIN	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE DIANE BENVENUTI - FONDATION DE ROTHSCHILD	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE DU PARC	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE DU VAL D'OSNE - COLISEE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie

RESIDENCE EDITH PIAF	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE FERRARI ORDRE DE MALTE FRANCE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE KORIAN BRUNE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LA FAÏENCERIE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LA MAISON DU JARDIN DES ROSES	EHPAD / UP	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LA MARQUISE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LA PEUPLERAIE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LA SEIGNEURIE	Bâtiment Ferry	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LA SEIGNEURIE	Bâtiment Regnault	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LANNELONGUE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LE SEQUOIA	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE LE VERGER DE VINCENNES - LNA RETRAITE	EHPAD	
RESIDENCE LES AIRELLES		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE MA MAISON NOTRE DAME DES CHAMPS	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE MADELEINE VERDIER	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE ORPEA VILLA GARLANDE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE SAINT BENOIT	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE SAINT JACQUES - EMEIS	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE SAINT JEAN EUDES - FONDATION DE ROTHSCHILD	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
RESIDENCE YVONNE DE GAULLE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
SSIAD AMSAV		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
SSIAD ASSISTANCE PARIS		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
SSIAD DOMUSVI DOMICILE PARIS 16	SSIAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
SSIAD DOMUSVI DOMICILE VINCENNES		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
SSIAD FONDATION MAISON DES CHAMPS DE SAINT FRANCOIS D'ASSISE	SSIAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
SSIAD ISATIS		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
SSIAD USSIF PARIS NORD		Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie
VILLA BEAUSOLEIL MONTROUGE	EHPAD	Soins Individuels ou collectifs sur des lieux de vie

# ANNEXE 5 : COMMENT APPRENDRE ET FORMER AUJOURD'HUI EN IFSI-IFAS ?



IFSI VIRGINIE OLIVIER

COMMENT APPRENDRE ET FORMER  
AUJOURD'HUI EN IFSI-IFAS ?

PROJET  
L'HYBRIDATION DE LA FORMATION

# SOMMAIRE

1	INTRODUCTION ET DEFINITION.....	2
2	BILAN DE L'EXISTANT/CONTEXTE.....	3
2.1	POPULATION CIBLE.....	3
2.2	PROJET PEDAGOGIQUE ET VALEURS DE L'IFSI VIRGIE OLIVIER.....	4
3	STRATEGIE DE DIGITALISATION : APPRENDRE ENSEMBLE A DISTANCE.....	6
3.1	Forces et faiblesses.....	6
3.2	Opportunités /risques.....	6
3.3	Les supports numériques de la formation en ligne (LMS) à disposition.....	7
3.4	Nos objectifs et finalité / apprentissage collaboratif à distance ou en présence.....	7
4	CE QUE NOUS MAINTENONS EN PRESENTIEL.....	8
4.1	Les apprentissages techniques en lien avec la mise en œuvre des thérapeutiques médicamenteuses.....	8
4.2	Les pratiques soignantes qui se nourrissent des interactions avec les patients, leur famille et les collègues.....	9
4.3	La simulation.....	9
4.4	Les jeux de rôle.....	9
4.5	Les ECOS.....	9
4.6	Les travaux dirigés des UE universitaires, des unités d'intégration et de l'UE soins relationnels.....	10
4.7	La préparation et l'exploitation de stage.....	10
4.8	Les analyses de pratiques professionnelles.....	11
4.9	Le suivi pédagogique collectif et individuel.....	11
4.10	Les évaluations.....	11
4.11	Temps de remédiation.....	12
4.12	L'accompagnement à la réussite.....	12
5	CE QUE NOUS PROPOSONS EN DISTANCIEL ET OU EN PRESENTIEL / Des méthodes pédagogiques actives.....	12
5.1	Les modalités digitales pour lesquelles l'IFSI a opté.....	12
5.2	Les travaux dirigés des UE sciences infirmières.....	12
5.3	La simulation numérique.....	13
6	CE QUE NOUS PROPOSONS EN DISTANCIEL : UNE PEDAGOGIE SANS CONTACT MAIS PAS SANS LIEN.....	13
6.1	Les cours magistraux des UE universitaires.....	13
6.2	Les travaux personnels guidés (TPG).....	14
6.3	L'UE anglais.....	14
7	NOS SEQUENCES HYBRIDES PRESENTIELLES ET DISTANCIELLES.....	15
7.1	MODELE 1.....	15
7.2	MODELE 2.....	15
7.3	MODELE 3.....	16
7.4	MODELE 4.....	16
7.5	MODELE 5.....	17
8	ENJEUX ORGANISATIONNELS LIES A L'HYBRIDATION DE LA FORMATION.....	17
8.1	Les ressources et moyens logistiques de l'institut de formation.....	17
8.2	Stratégie de développement des locaux.....	17
8.3	Stratégie de développement de l'offre numérique.....	17
9	CONCLUSION.....	18
10	BIBLIOGRAPHIE.....	18

# UN PARCOURS HYBRIDE PRESENTIEL ET DISTANCIEL BLENDED LEARNING / FORMATION MIXTE / FORMATION HYBRIDE/

## 1 INTRODUCTION ET DEFINITION

Pour construire nos progressions, nous devons réfléchir à la construction d'un parcours hybride, dont l'objectif sera l'acquisition de compétences en combinant de l'enseignement présentiel et distanciel. Il s'agit donc de repenser l'ingénierie pédagogique des parcours de formation des étudiants infirmiers et des élèves aides-soignants.

Un parcours de formation hybride consiste en une succession de périodes présentiels et distancielles.

Nous le définissons comme un mode de formation mêlant présentiel et e-learning dans un parcours pédagogique.

Plusieurs termes sont employés pour le désigner dans les établissements d'enseignement, comme l'apprentissage mixte, l'apprentissage flexible ou blended learning.

Cependant, il apparaît que le terme hybride fait référence à un mélange entre l'enseignement en présentiel et l'enseignement à distance. Plus précisément, c'est « une combinaison ouverte d'activités d'apprentissage offertes en présence, en temps réel et à distance, en mode synchrone ou asynchrone » (APOP, 2012).

Il n'existe pas de modèle unique d'hybridation. Il est en lien avec son degré d'hybridation. Un cours est considéré hybride lorsque 20 à 80% de son contenu est en ligne.

En adéquation avec le dispositif de formation fondée sur une approche par compétences, le recours aux méthodes pédagogiques actives est un vecteur de professionnalisation et elles sont à prendre en considération dans la formation hybride présentiel / distanciel.

L'histoire et l'implantation de l'IFSI Virginie Olivier dans un groupe hospitalier des maladies mentales et du système nerveux apporte une prise en compte particulière des sciences humaines, et un accent privilégié est porté au suivi pédagogique des étudiants. La qualité de ce suivi est systématiquement pointée par les étudiants, lors des bilans de fin de formation. Or, nous savons que la relation pédagogique peut se complexifier avec le distanciel.

Comment penser l'hybridité et concevoir un projet hybride distanciel et présentiel ? Il apparaît évident de ne pas avoir une stratégie digitale en lien avec les locaux disponibles mais avoir une stratégie dans un monde digital, tout en gardant les apprenants au cœur du dispositif.

Face à une formation professionnalisante, exigeante, rigoureuse, un contexte contraint (référentiel, réglementation), un contexte difficile des terrains de stage et à des apprenants adultes mais néanmoins jeunes ou en reconversion professionnelle, les besoins d'échanger, débriefer entre étudiants avec les formateurs restent fondamentaux afin de respecter le cadre.

De plus, en lien avec le projet du GHU, l'équipe garde comme finalité essentielle, l'organisation du collectif au sein de chaque promotion d'étudiants : créer du lien, dynamiser chaque promotion d'étudiants ou élèves dans un contexte contraint

Quel est leur profil, quels sont leur besoin en formation ? Quel sont leur demande ? Quelle est leur maitrise des outils informatiques ? Quelles sont leurs conditions de vie ?

Les autres questions à se poser pour concevoir notre parcours d'enseignement hybride nous ont conduit à réinterroger nos pratiques pédagogiques.

- 1) Comment éviter la surcharge mentale des élèves (étudiants) ?
- 2) Comment alterner les séances présentielles et distancielles ? Avec quels outils numériques ?
- 3) Quelles modalités pédagogiques privilégier (Classe inversée, ...) ?
- 4) Comment préparer les séquences et les supports ?
- 5) Quels outils numériques utiliser ?
- 6) Comment combiner les périodes synchrones et asynchrones ?
- 7) Quelles situations favorisent l'apprentissage des étudiants en autonomie, quels dispositifs, pour quelles collaborations ?
- 8) Comment organiser le travail en groupes ?
- 9) Comment positionner les évaluations dans un parcours hybride ?

A partir de l'existant, a découlé notre stratégie à adapter, les objectifs, outils et contenus à définir.

## **2 BILAN DE L'EXISTANT/CONTEXTE**

### **2.1 POPULATION CIBLE**

Les apprenants accueillis ont leurs expériences propres, des représentations et dispositions déjà ancrées avant leur arrivée dans la formation.

Les motifs d'engagement en formation sont très variés selon les étudiants et leurs leviers de motivation sont spécifiques et variés pour apprendre.

Le contexte multiculturel, environnemental et sociotechnique des apprenants est une variable à prendre en compte pour décoder les attitudes et comportements d'apprenants impliqués dans une formation collaborative en ligne.

Leurs conditions, environnement de vie sont très hétérogènes pour apprendre avec des conditions d'hébergement parfois non favorable.

Certains sont hyperconnectés à un environnement riche et multiple, d'autres beaucoup moins voire pas du tout.

Le vécu d'un étudiant à un autre est différent quant à la formation en distanciel ou en présentiel.

Leurs dispositions et environnements diversifiés font que des sphères d'apprentissage différentes sont touchées selon les étudiants pour :

- S'informer et apprendre
- Stocker et mémoriser les données
- Avoir des conseils, des informations
- Communiquer et partager un réseau
- S'organiser
- Collaborer
- Augmenter son potentiel cognitif
- Chercher

Nous pensons que pour favoriser les apprentissages, en dehors de disposer de contenus de cours de qualité, il est nécessaire de varier les supports, les méthodes, les situations, de permettre aux étudiants d'analyser leur activité et de mettre en place des stratégies d'autorégulation, de développer des compétences relationnelles et surtout de disposer de feed-back rapide régulier et d'un environnement humain favorable.

Face à un nombre d'interruption de formation chaque année, nous ne savons pas si le digital est susceptible de favoriser ou non l'engagement pour apprendre et surtout s'il rend l'apprentissage plus efficace. Mais nous savons que les méthodes actives ont pour effet la motivation des étudiants.

Par ailleurs, le modèle de la formation est basé sur le socioconstructivisme (construction du savoir dans l'échange et erreur acceptée pour l'apprenant). Les méthodes qui vont en découler sont axées sur la coopération autour de projets, des interactions et travaux de groupe, le tutorat. Ce modèle présente une limite majeure. Il est peu adapté à un enseignement de masse.

Il s'agit donc de trouver un équilibre entre apport de connaissance et formation personnelle afin d'être dans un rapport concret à la formation.

Autres contraintes : le calendrier universitaire, la planification des UE facultaires, des évaluations facultaires, des évaluations sciences infirmières, et de l'alternance stages décidés en amont de la programmation des autres activités pédagogiques.

## 2.2 PROJET PEDAGOGIQUE ET VALEURS DE L'IFSI VIRGIE OLIVIER

Les valeurs de l'institut de formation conduisent l'équipe pédagogique à être attentif à tous les élèves ou étudiants, et à vérifier qu'ils suivent leur formation de façon efficient, cohérente, progressive et sereine.

Nous formons une communauté d'apprenants susceptibles de capitaliser, mutualiser leurs expériences.

Nos objectifs sont de plusieurs ordres :

- Eviter la surcharge mentale des étudiants,
- Soutenir la motivation,
- Rester dans une proximité et de maintenir un lien social en pédagogie.
- Réguler la charge de travail des étudiants
- Varier les activités et méthodes pédagogiques
- Favoriser les lectures, recherches bibliographiques

En première année, l'équipe est dans une logique d'accompagnement fort afin de permettre aux étudiants de comprendre les consignes, s'approprier le dispositif, de rentrer dans le processus de professionnalisation, d'autant plus que le nombre d'UE est conséquent, les champs disciplinaires abordés multiples, la mémorisation essentielle pour acquérir les connaissances, une présence obligatoire à de très nombreux cours (temps de stage moins important). Une des finalités de cette première année est de permettre aux étudiants d'acquérir des savoir-faire, attitudes et comportements et savoirs indispensables pour dispenser les soins relevant du rôle propre de l'infirmière et du rôle prescrit.

En deuxième année, le processus de professionnalisation se poursuit. Les étudiants s'engagent dans une pratique soignante et dans les moyens d'assurer leur transfert dans le milieu du travail. Ils poursuivent l'acquisition des 10 compétences du métier infirmier et renforcent les compétences acquises précédemment et ancrent leur réflexion et leur posture professionnelle en collaboration avec les personnels de santé. Ils doivent acquérir un jugement clinique pertinent et adapté.

Les étudiants s'initient aux enjeux de la prévention primaire, réalise des actions concrètes de prévention, l'interprofessionnalité et l'interdisciplinarité sont favoriser.

La part de travaux collectifs est de ce fait beaucoup plus importante et nécessitent des temps de rencontre entre sous-groupes d'étudiants ainsi que des temps formateurs de régulation.

En troisième année, les étudiants sont dans un approfondissement et une consolidation des acquis. Elle permet

à l'étudiant d'élaborer son projet professionnel, outil d'aide à la décision et à l'action, de développer sa créativité et sa faculté d'adaptation en adéquation avec la diversité des lieux d'exercice et avec l'évolution des sciences techniques et des besoins de santé.

La formation reste parfois peu compréhensive aux étudiants qui ne sont pas d'emblée en connivence avec elle. Ces étudiants peinent à comprendre le sens réel des activités menées, identifient mal les contenus à apprendre et les connaissances théoriques à acquérir, au-delà de ce qu'il s'agit de faire en tant que professionnel de santé.

Des compétences essentielles sont à acquérir et passent par des temps d'accompagnement en présentiel surtout en première année afin de permettre aux étudiants de comprendre les stratégies et méthodes, le cadre théorique et professionnel ainsi que la démarche et gestes professionnels. Cette étape est indispensable pour permettre à certains de comprendre par la suite les consignes de travail et les attendus que ce soit à l'institut ou sur les terrains de stage.

Les malentendus, les sous-entendus doivent être levés en pratiquant un enseignement explicite (direct et structuré et fortement guidé par le formateur), en enseignant explicitement la compréhension, en enseignant explicitement la production d'écrits.

### **3 STRATEGIE DE DIGITALISATION : APPRENDRE ENSEMBLE A DISTANCE**

#### **3.1 Forces et faiblesses**

Nous savons que la digitalisation apporte des avantages :

- Elle facilite le travail en rendant les échanges plus simples
- Elle change les rythmes auxquels on travaille à plusieurs
- Elle induit de nouvelles façons de travailler à plusieurs
- Elle génère de nouveaux types de productions
- Elle transforme la collaboration entre les étudiants et l'équipe pédagogique

Nous savons aussi que la digitalisation présente des faiblesses.

Elle demande :

- Beaucoup d'autonomie de la part des étudiants
- A savoir s'organiser
- A savoir apprendre par cœur
- A savoir faire des liens
- Une présence différente pour les formateurs afin de les guider
- De faire des feed-back très réguliers par les formateurs
- Beaucoup de temps d'accompagnement
- Des capacités à s'exprimer et des capacités complémentaires pour s'exprimer face à un écran. Peu d'élèves osent s'exprimer face à l'écran.
- Des problèmes de micro peuvent empêcher parfois la parole des étudiants et de ce fait une pauvreté des remarques alimentées par la confrontation d'idées possibles.

### 3.2 Opportunités /risques

Au sein de l'institut, les modules e-learning (mêlant texte, vidéo, ou micro-learning), sont utilisés pour dispenser des apprentissages théoriques, ils peuvent être intégrés par les apprenants de manière autonome.

Le MOOC ou des classes en ligne en grands groupes, sont mis en place pour permettre aux apprenants de découvrir des parties théoriques de la formation, aux côtés du formateur ou de l'universitaire.

La classe virtuelle, est idéale pour répartir les étudiants en petits groupes. Cette segmentation permet de les faire réfléchir à leurs expériences respectives, ou de travailler sur un cas concret de manière collaborative.

Les formats gamifiés, comme les QCM ou les quiz, sont parfaits pour consolider des apprentissages faits en grands groupes à distance ou en présentiel.

Les évaluations digitales sont à réserver pour les tests de mi-parcours, ou bien pour l'évaluation à froid. L'institut privilégie un passage en présentiel pour récolter les évaluations à chaud des apprenants.

Les CM sur Moodle permettent un accès facile, continu aux données et aux cours, une disponibilité 24h sur 24h et permettent à chaque étudiant de s'organiser, une harmonisation des contenus pour plus de 10000 étudiants faisant partie du regroupement. Ainsi tous les apports sur les différents processus pathologiques, sur l'infectieux, le droit, la législation...sont disponibles en ligne. Les étudiants ont à disposition du contenu de qualité pour générer dialogue et interaction.

Ces avantages nécessitent une grande autonomie, organisation, anticipation de la part des étudiants, ainsi qu'une facilité d'apprentissage, de mémorisation et d'ancrage des contenus, des capacités de compréhension.

Elle ne favorise pas toujours les liens sociaux et le travail coopératif entre pairs. Le fait de ne pas poser un temps en présentiel à l'IFSI peut entraîner des problèmes d'absence des uns et des autres (enfant, petit job, RDV personnels...).

### 3.3 Les supports numériques de la formation en ligne (LMS) à disposition

Nos outils permettent de communiquer, collaborer, informer, apprendre.

- La plateforme Moodle :

- C'est un espace de dépôt de contenus des cours magistraux sur les unités d'enseignement facultaire dans les sciences humaines sociales et droit, les sciences biologiques et médicales. Le dispositif intègre une part accrue de digital puisqu'il concerne l'ensemble des cours magistraux.

- La plateforme de partage Eficass : espace de dépôt de contenus, de consignes, des modalités écrites des d'évaluations, outils de communication, espaces de travail en collaboration (travaux de groupes en distanciel), espace de dépôt des travaux écrits des étudiants.

- Calendrier Outlook : partage emploi du temps

- Teams : classe en distanciel et outil de communication

- Les modules e-learning et la vidéo

o Simango Vidéo interactive (pour augmenter l'attention des apprenants, pour les apprentissages comportementaux)

o Vidéo pour les apprentissages procéduraux, pour faire émerger les représentations sur l'objet de l'apprentissage, dans l'analyse de l'activité (débriefing obligatoire)

o Les Serious Games

- Wooclap / Fonctionnalités

o QCM

o Sondage

o Brainstorming

o Tableau blanc

o Insérer une présentation

o Voir les résultats

o Mode compétition

o Enseignement asynchrone

- Kahoot (Quizz)

- Plateforme E Learning English World

### **3.4 Nos objectifs et finalité / apprentissage collaboratif à distance ou en présence**

En distanciel, notre finalité reste la même qu'en présentiel, apprendre ensemble, au sein d'un collectif. (Apprentissage collaboratif à distance)

Afin de créer des conditions de réussite lors des apprentissages en distanciel, nos objectifs sont de maintenir un sentiment d'appartenance et de conserver le plaisir d'être ensemble, de créer un climat de confiance et de bienveillance, de maintenir des interactions suffisantes et de qualité, (réseaux sociaux d'apprentissage).

L'objectif commun de l'équipe et des étudiants est bien celui d'apprendre dans un intérêt collectif. C'est bien la participation active du groupe qui permet d'apprendre.

La stratégie d'accompagnement de l'équipe agit dans 4 axes : créer un climat de bienveillance, un soutien méthodologique, des feedbacks positifs, une autorégulation groupale, pour un apprentissage collaboratif. La médiation pédagogique permet au formateur d'humaniser l'outil technique utilisé et favorise le processus consistant à apprendre à apprendre.

L'hybridation peut se réaliser de la façon suivante.

- Cours en présence
- Cours en présence-hybride
- Cours à distance-hybride
- Cours à distance asynchrone
- Cours à distance synchrone
- Cours comodal

## **4 CE QUE NOUS MAINTENONS EN PRESENTIEL**

L'équipe pédagogique, suite aux résultats des promotions précédentes et aux bilans des unités d'enseignement, a déterminé des axes de progressions transversales, centrés sur les techniques soignantes au travers de plusieurs axes.

Ces axes nécessitent la constitution des groupes restreints d'étudiants. Du fait du grand nombre d'étudiants, chaque promotion est découpée en plusieurs groupes suivant le type d'activités proposées (groupes de 25 à 45 pour les TD, groupes de 15 pour les ateliers cliniques, groupes de 8 pour la simulation et certains travaux pratiques). Le choix répond à des exigences d'apprentissage.

#### **4.1 Les apprentissages techniques en lien avec la mise en œuvre des thérapeutiques médicamenteuses**

Le premier axe concerne les apprentissages techniques en lien avec la mise en œuvre des thérapeutiques médicamenteuses.

Ainsi la réflexion de l'équipe s'est portée sur la question suivante : « quels enseignements proposer et quelle forme d'évaluation mettre en place afin de former des infirmiers en capacité d'effectuer une prise en soin sécurisée en lien avec la mise en œuvre des thérapeutiques médicamenteuses nécessitant des calculs de doses » ?

L'équipe pédagogique en transversal sur les trois années de formation a axé les apprentissages sur la sécurisation de la mise en application des prescriptions médicales avec la mise en place de travaux pratiques avec calcul de dose et préparation de thérapeutiques à travers la simulation.

Lors des ateliers cliniques, chaque étudiant s'entraîne à réaliser des soins techniques, à analyser l'activité de soin dans un contexte donné ceci dans le but de transférer dans les situations de soins réelles.

#### **4.2 Les pratiques soignantes qui se nourrissent des interactions avec les patients, leur famille et les collègues**

Le deuxième axe concerne les pratiques soignantes qui se nourrissent des interactions avec les patients, leur famille, et les collègues.

L'équipe favorise la mise en place de travaux dirigés spécifiques sur les soins relationnels, l'éthique, la déontologie et le travail en collaboration avec pour objectif de favoriser la prise de parole en public afin de favoriser le développement de compétences orales pour la prise en charge des patients et pour le travail en équipe. Les étudiants sont préparés aux transmissions orales, prise de parole lors des réunions.

La création du lien social est également recherchée surtout en début de première année afin de développer des échanges au sein de la promotion.

Lors des ateliers cliniques, chaque étudiant s'entraîne à réaliser des soins relationnels, à analyser l'activité de soin dans un contexte donné ceci dans le but de transférer dans les situations de soins réelles.

### 4.3 La simulation

Le quatrième axe concerne le projet simulation. Il est pensé sur les 3 années : outre sa puissance d'action sur l'apprentissage, cette méthode favorise l'apprentissage expérientiel et la pratique réflexive. Elle permet aux étudiants de s'auto confronter, de s'auto évaluer, de se projeter, dans des situations de plus en plus complexes, et en inter professionnalité. Le droit à l'erreur permet à l'étudiant d'aller au bout de l'action, de prendre des décisions. L'absence de jugement du groupe lors du débriefing permet de revenir sur l'action et de construire la compétence professionnelle. L'étudiant argumente ses prises de décisions, c'est-à-dire décrit comment et pourquoi il fait ou agit, pour dans un second temps, transférer ou transposer dans des situations nouvelles.

Des séances de manutention sont également organisées. Il s'agit pour les étudiants d'acquérir des gestes de manutentions, d'apprendre comment déplacer un malade sans danger pour le soignant, le malade et l'environnement.

Il répond à des objectifs essentiels :

- Jamais la première fois sur le patient
- Appréhender la personne soignée sans risque pour le patient et l'étudiant
- Développer l'observation clinique de la personne dans un environnement reconstitué mais proche de la réalité pour travailler l'analyse clinique de situation.

### 4.4 Les jeux de rôle

Ils interviennent au cours des travaux dirigés avec un accompagnement formateur. Ils concernent plusieurs unités d'enseignement.

### 4.5 Les ECOS

Le projet est en cours de construction. Il nécessite une énorme organisation et des ressources non seulement humaines mais aussi matérielles, notamment en termes de petites salles, de salles de travaux pratiques et d'amphithéâtre du fait du nombre conséquent d'étudiants par promotion.

Il sera testé dans un premier temps sur un semestre à travers 5 à 7 stands puis étendu sur un semestre par promotion. A plus long terme, les évaluations d'unités d'enseignement pourraient être envisagées sous cette forme.

#### 4.6 Les travaux dirigés des UE universitaires, des unités d'intégration et de l'UE soins relationnels

Le dispositif veut former des futurs soignants réflexifs. Chaque expérience doit être réfléchie car c'est la réflexivité sur l'action qui contribue aux apprentissages, au développement des compétences et au travail d'équipe.

La quasi-totalité des cours magistraux sont en ligne et sont déposés sur un support numérique (Moodle), les travaux dirigés en présentiel permettent à l'étudiant de se représenter ses connaissances et la façon dont il va les utiliser par la suite dans le cadre de ses relations de soins avec les patients.

L'étude de situations de soins emblématiques à partir de données recueillies sur le terrain proposées dans le cadre des unités d'intégration (en groupe ou en individuel) contribuent au développement des compétences. Comme, elles mobilisent les savoirs abordés dans les différentes UE du semestre concerné, l'équipe a fait le choix de prioriser le présentiel.

Concernant les soins relationnels, (hormis la partie théorique), le choix a été fait de les programmer en présentiel afin de répondre aux modalités d'évaluation du référentiel (évaluation sur la présence et la participation active) et de pouvoir organiser des jeux de rôle.

Le travail en petit groupes de 3 à 8 étudiants partageant une même salle et accompagné par un formateur favorise la réflexion, impulse la créativité.

Cela permet à l'étudiant de s'auto-évaluer d'où la nécessité de restitution des synthèses du travail des petits groupes, en grand groupes.

Si le choix a été fait par l'équipe de mobiliser ces cours en TD en présentiel pour éviter un manque d'intérêt et une charge cognitive trop importante, les étudiants en expriment aussi très clairement la demande.

Cette activité nécessite des salles pouvant contenir une cinquantaine d'étudiants.

#### 4.7 La préparation et l'exploitation de stage

Ces ateliers visent l'accompagnement des étudiants dans leur processus de professionnalisation en stage. Les étudiants bénéficient pour chaque stage d'une préparation et d'une exploitation du stage. Le projet actuel est d'optimiser ces temps afin de renforcer leur processus de professionnalisation et l'acquisition progressive des compétences. La préparation de stage vise également la mise en projet de l'étudiant.

Lors du départ en stage, les moyens que nous proposons, permettent aux étudiants de :

- Partager leurs représentations, leurs attentes et/ou leurs craintes
- Identifier les objectifs institutionnels de stage
- Identifier les spécificités et les attentes des lieux de stage respectifs et s'approprier les modalités du dispositif de stage (offres d'apprentissage)
- Formaliser les objectifs individuels de stage en lien avec les éléments des compétences à développer. Ils tiennent compte des prérequis au regard du niveau de formation, des besoins de l'étudiant en lien avec son projet professionnel, des cartes d'identité des terrains de stage. Le formateur référent pédagogique de l'étudiant supervise ces objectifs. Ceux-ci pourront être affinés avec le tuteur lors de l'arrivée en stage puis réajustés au cours du bilan de mi- stage.
- Préparer le temps de rencontre avec le maître de stage et le tuteur.

L'exploitation de stage correspond à un retour réflexif et collectif. Hormis le temps essentiel de de vérification des documents de stage (complets, signés par professionnels et étudiants, présence du tampon du service), c'est un temps de bilan pour :

- Partager en groupe les vécus de stage, les expériences, les spécificités des terrains de stage
- Réaliser le bilan de leurs acquisitions : savoirs et éléments des compétences acquis pour se projeter sur le stage suivant et préparer le temps de suivi pédagogique individuel avec le formateur référent de suivi pédagogique.

Cette activité nécessite des salles pouvant contenir 35 étudiants minimum.

#### **4.8 Les analyses de pratiques professionnelles**

Cet axe est en lien avec des analyses de pratique en groupe restreint, selon la méthode GEASE.

Un étudiant volontaire présente à l'oral sa situation et l'analyse qu'il en a fait

Le formateur accompagne l'étudiant dans l'approfondissement de son analyse en interaction avec les autres étudiants du groupe

L'ensemble du groupe bénéficie de ce temps d'analyse en commun. (12 étudiants maximum / groupe d'où la nécessité d'avoir minimum salles)

#### **4.9 Le suivi pédagogique collectif et individuel**

Le suivi pédagogique individuel avec le formateur référent est prévu après le stage : bilan de sa progression, axes d'amélioration, moyens pour progresser. Il est au nombre de 2/an. L'équipe a fait le choix de les réaliser en présentiel, en face à face avec comme support le portfolio.

Les suivis collectifs sont animés en demi-groupe de suivi ou groupe complet (selon les années de 25 à 35 par formateur).

#### **4.10 Les évaluations**

Depuis septembre 2023, il a été décidé que toutes les évaluations normatives facultaires se déroulent en présentiel (individuelles et écrites sous forme de questions à choix multiples (QCM) ou de questions à choix unique (QCU), rédactionnelles individuel (2 UE) ou en groupe (1 UE), Service Sanitaire

Les évaluations d'anglais se déroulent en distanciel synchrone sauf pour le semestre 4 (présentiel) ou par dépôt de travaux écrits.

Les modalités d'évaluations des sciences infirmières sont variées.

- Écrites sur table sous forme rédactionnelles en groupe ou individuelle
- Dossier individuel
- Écrites sous forme rédactionnelle en groupe ou individuelles, à déposer
- Orales individuelle ou en groupe
- Pratique en situation simulée
- Présence et participation
- Fiche de lecture

#### **4.11 Temps de remédiation**

Des temps de remédiation pour aide à la réussite peuvent être proposés pour les étudiants qui éprouvent des difficultés concernant l'acquisition de connaissances, la mise en liens, la maîtrise de certains gestes.

Ces temps sont toujours organisés en présentiel (sous forme de TD ou TP)

#### **4.12 L'accompagnement à la réussite**

Les étudiants en difficulté sont soutenus par un suivi spécifique et par un contrat de progression, qui détermine les objectifs à atteindre et les ressources disponibles pour progresser. Ce contrat est signé entre l'étudiant, le formateur référent pédagogique et la coordinatrice pédagogique et / ou coordinatrice des stages.

En début de formation les étudiants ayant un parcours particulier bénéficient aussi d'un contrat de formation.

Les ateliers proposés sont tous en présentiel et sont étalés sur un semestre à raison d'une journée par semaine.

### 5.1 **Les modalités digitales pour lesquelles l'IFSI a opté**

Le digital favorise la multimodalité avec des techniques pédagogiques différentes (approches transmissives, apprentissage par situations problème, simulation, apprentissage en situation de travail).

Les supports de contenus pédagogiques sont riches et variés (vidéo, modules e-learning, Serious Game...). Les lieux d'apprentissage sont différents (salle de cours, salles de travaux pratiques, amphithéâtre, LMS, réseau social, terrain de stage).

Les modalités digitales de la formation hybride peut prendre des formes différentes sur l'institut : mobile learning, gamification (quizz, QCM), MOOC, Wooclap, classes virtuelles, évaluation digitalisées, modules de formation en ligne (mêlant des formats texte, vidéos, capsules, conférence), échanges de mails, réunions Teams. Elles interviennent à des moments précis du dispositif de formation, avec néanmoins, des contraintes liées à la temporalité, au regroupement des IFSI dans le cadre de l'universitarisation, du nombre très conséquent d'UE universitaires en première année et notamment sur le semestre 1 L1, qui sont à prendre en compte.

### 5.2 **Les travaux dirigés des UE sciences infirmières**

Cet axe concerne le travail sur des situations emblématiques où la motivation dans la formation professionnalisante est engagée et où la mise en action de l'étudiant permet de travailler l'agir professionnel c'est-à-dire de passer de la tâche à l'activité.

Cela passe par la participation en atelier, en groupe restreint.

Les effets pédagogiques bénéfiques de l'apprentissage recherchés en groupe sont notamment : la facilitation de l'assimilation, l'augmentation du flux des idées, l'implication personnelle plus élevée, l'intégration des notions obtenues par le groupe dans le comportement de chaque étudiant, la co-construction de compétences collectives.

L'interactivité peut permettre la meilleure compréhension d'une situation avec une discussion avec d'autres personnes d'avis contraire ou différents et peut entraîner une modification des modes de pensée, de ses représentations, des actions à venir.

Les UE sciences infirmières sont construites en multimodalité. Les UE peuvent intégrer toutes les modalités pédagogiques individuelles ou collectives, synchrones ou asynchrones, assistées par le numérique ou pas, à

distance ou en présentiel ou même en situation de travail lors des visites de stage.

Lorsque le présentiel et le distanciel sont combinés, les séquences s'appuient :

- Sur un travail en autonomie avec consignes en amont de la classe virtuelle
- Sur l'acquisition individuelle des connaissances grâce aux outils numériques (ressources théoriques accessibles à distance) puis en travaux dirigés en présentiel en groupes d'étudiants (environ 30) afin de favoriser des activités d'apprentissage de groupe en classe pour la co-construction des apprentissages entre pairs.

Lors des TD, le formateur prévoit des activités interactives (contrairement aux CM où il expose le plus souvent des contenus théoriques)

En présentiel, nous sommes sur des activités de haut niveau cognitif (appliquer, analyser, évaluer, créer pour transposer).

En distanciel, nous sommes sur des activités de bas niveau cognitif (connaître, comprendre)

### **5.3 La simulation numérique**

La simulation numérique est un projet en cours de construction. Elle se réalisera avec l'outil Simango.

Nous envisageons 3 approches après le visionnage des séquences par les étudiants :

- Visionnage par les étudiants + débriefing en distanciel ou présentiel
- Approche en groupe d'étudiants avec une animation par un formateur afin de les faire intervenir sur des patients virtuels directement sur leur ordinateur. (en distanciel)
- Utiliser les outils de visioconférence pour partager les situations cliniques entre les étudiants

## **6 CE QUE NOUS PROPOSONS EN DISTANCIEL : UNE PEDAGOGIE SANS CONTACT MAIS PAS SANS LIEN**

### **6.1 Les cours magistraux des UE universitaires**

Les UE sont en apprentissage asynchrone. Les temps d'apprentissage ou les temps d'échange sont réalisés en différé. Ils permettent aux étudiants d'organiser leur temps d'apprentissage comme il le souhaite.

Du temps planning est posé toutes les semaines pour les trois promotions afin de permettre aux étudiants de s'approprier les cours : mardi toute la journée et mercredi après-midi

A noter :

- 2 des unités d'enseignement (UE) proposent des cours en comodalité en semestre 1 et semestre 2. Le cours comodal offre à l'étudiant la possibilité de venir en amphitheatre ou de suivre le cours à distance de manière asynchrone.
- 2 UE proposent des cours en distanciel asynchrone ou synchrone.
- 1 UE propose un grain pédagogique (TD autonome dans un parcours pédagogique construit avec CM et TD)

Les UE concernées par l'apprentissage asynchrone des CM :

UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie

UE 1.3 S1 Législation, éthique et déontologie

UE 2.1 S1 Biologie Fondamentale

UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions

UE 2.4 S1 Processus traumatiques

UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène

UE 2.11 S1 Pharmacologie et thérapeutiques

UE 1.1 S2 Psychologie, sociologie, anthropologie

UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé

UE 2.3 S2 Santé, maladie, handicap, accidents de la vie

UE 2.6 S2 Processus psychopathologiques

UE 1.2 S3 Santé Publique et économie de la santé

UE 2.5 S3 Processus inflammatoires et infectieux

UE 2.8 S3 Processus obstructifs

UE 2.11 S3 Pharmacologie et thérapeutiques

UE 1.3 S4 Législation, éthique et déontologie

UE 2.7 S4 Défaillances organiques et processus dégénératifs

UE 3.4 S4 Initiation à la recherche

UE 2.6 S5 Processus psycho pathologiques

UE 2.9 S5 Processus tumoraux

UE 2.11 S5 Pharmacologie et thérapeutiques

## 6.2 Les travaux personnels guidés (TPG)

Dans chaque UE, des heures sont dédiées aux étudiants pour qu'ils effectuent eux-mêmes des recherches, préparent des exposés, des écrits, des projets ou réalisent des travaux demandés. Ces temps permettent aux étudiants d'intégrer les connaissances, ils sont guidés par les formateurs qui vérifient si les étudiants sont en capacité d'utiliser ces temps en autonomie ou s'ils ont besoin d'un encadrement de proximité. Ces temps sont planifiés dans l'hebdomadaire.

## 6.3 L'UE anglais

A ce jour, l'anglais est appréhendé en distanciel : e-learning.

La connexion se fait à la plateforme E Learning English World.

Un test de positionnement est obligatoire en ligne. Il permet d'évaluer le niveau d'anglais de chaque étudiant.

Les objectifs pédagogiques sont de communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins et d'étudier, utiliser des articles professionnels en anglais.

## 7 NOS SEQUENCES HYBRIDES PRESENTIELLES ET DISTANCIELLES

### 7.1 MODELE 1

Séance 1 Présentiel :

Objectifs : présentation du projet, des modalités d'évaluation en groupe complet afin de dispenser un unique message

Compétences / quels sont les liens à réaliser

QCM diagnostique quizz de connaissance

Consignes : de travail, organisation, corpus de documents

Mise en activité : + ou – constitution des groupes

Séance 2 : distanciel (ou en présentiel mais en autonomie / accès à des salles afin de permettre aux étudiants de se retrouver physiquement

Pédagogie inversée

Mise en activité (travaux à réaliser)

Simulation numérique

Mise en commun

### Séance 3 : présentiel

Travail en groupe selon les objectifs pédagogiques

### Séance 4 : distanciel : + ou - présentiel

Synthèse

Evaluation /auto-évaluation

Test en ligne / en direct pour feedback direct

### Séance 5 : présentiel

Présentielle

Prolongement si besoin

### Séance 6 : présentiel

Evaluation

## 7.2 MODELE 2

### Séance 1 Distanciel :

Wooclap à travers des outils comme Film, Photolangage, Brainstorming

Objectifs : présentation du projet, des modalités d'évaluation en groupe complet afin de dispenser un unique message

Compétences / quels sont les liens à réaliser

Kahoot /QCM diagnostique quizz de connaissance

Consignes : de travail, organisation, corpus de documents

Mise en activité : + ou – constitution des groupes

### Séance 2 : distanciel avec formateur

TD en e-learning (analyse de situation)

+ ou – travaux de groupes

Mise en commun

#### Séance 4 : distancielle

Synthèse par formateur

Evaluation /auto-évaluation

Test en ligne / en direct pour feedback direct

#### Séance 5 : présentiel

Evaluation

### **7.3 MODELE 3**

#### Séance 1 Présentiel :

Objectifs : présentation du projet, des modalités d'évaluation en groupe complet afin de dispenser un unique message

Compétences / quels sont les liens à réaliser

QCM diagnostique quizz de connaissance

Consignes : de travail, organisation, corpus de documents

Mise en activité : + ou – constitution des groupes

#### Séance 2 : présentiel avec accompagnement d'un formateur

Mise en activité (travaux à réaliser, jeux de rôle...)

Mise en commun

#### Séance 3 : présentiel

Travail en groupe selon les objectifs pédagogiques

#### Séance 4 : présentiel

Synthèse

Evaluation /auto-évaluation

Test en ligne / en direct pour feedback direct

Séance 5 : présentiel

Prolongement si besoin

Evaluation

## 7.4 MODELE 4

Séance 1 Présentiel :

Objectifs : présentation du projet, des modalités d'évaluation en groupe complet afin de dispenser un unique message

Compétences / quels sont les liens à réaliser

+ ou - QCM diagnostique quizz de connaissance

Consignes : de travail, organisation

Constitution des groupes

Séance 2 : présentiel ou distanciel

Apports théoriques

Travail en autonomie ou accompagné

Séance 3 : présentiel

Travail en groupe très restreints

Travaux pratiques

Travail à partir de l'écorché, planches anatomiques

Simulation

Calcul de dose

Analyse des pratiques

Préparation et exploitation de stage

Séance 4 : présentiel

Synthèse

Evaluation /auto-évaluation

= ou - Test en ligne / en direct pour feedback direct

Séance 5 : présentiel

Evaluation

## 7.5 MODELE 5

Autre modèle sur l'IFSI ?

## 8 ENJEUX ORGANISATIONNELS LIES A L'HYBRIDATION DE LA FORMATION

### 8.1 Les ressources et moyens logistiques de l'institut de formation

Seuls des équipements et des locaux permettent de proposer des activités en promotion (amphithéâtres) comme en petits groupes (petites salles). Les salles de cours nécessitent d'être toutes équipées de matériel informatique et vidéo. L'agencement du mobilier envisagé est souple, permettant des configurations adaptées aux activités.

Des salles d'ateliers cliniques permettent aux étudiants de s'exercer et s'entraîner en groupe restreints (maximum 12) à effectuer des soins techniques et relationnels, les salles de simulation à se mettre dans des dispositions proches de la réalité, avec un débriefing sur la prestation faite.

La gestion des salles doit s'envisager sur un logiciel basé sur la mutualisation au niveau du pôle formation et sur un dispositif de réservation des amphithéâtres mutualisé au sein de l'établissement sans risque d'annulation au dernier moment et permettre de mieux adapter les ressources aux besoins.

## 8.2 Stratégie de développement des locaux

- Un amphithéâtre pouvant accueillir 160 personnes 2 jours par semaines, excepté la semaine des rentrées (5 jours sur la première semaine de septembre)
- 6 salles de cours pouvant accueillir 50 personnes
- 6 salles de travaux pratiques pouvant accueillir 12 personnes + le formateur
- Dont 2 salles de travaux pratiques reliées à 2 salles de cours pour les séances de simulation
- Bureaux bulles ou bureaux nomades pour les accompagnements individuels formateur /étudiants-élèves

## 8.3 Stratégie de développement de l'offre numérique

- Un accès WIFI disponible sur l'ensemble des salles tant pour les étudiants que pour les formateurs : réseau informatique de qualité
- Une salle multimédia, rattachée au centre de documentation, en libre accès aux horaires d'ouverture de l'institut de formation
- Accès à Office 365 par les étudiants afin de bénéficier des licences du Pack Office®. / Conservation de la plateforme Eficass
- Un photocopieur à disposition des formateurs

## 9 CONCLUSION

L'IFSI propose des méthodes pédagogiques apprenantes, innovantes et diversifiées. La formation infirmière est hybride, car elle se veut être accessible au plus grand nombre, permettant ainsi à chacun de mixer les approches, de trouver les moyens qui seront plus favorables à son apprentissage.

Ce projet favorise le décloisonnement, les partenariats, il s'appuie sur le développement de la démarche qualité et sur l'innovation tant pédagogique que technologique. Ces évolutions suivent les mouvements sociétaux avec le développement des formations en distanciel, l'utilisation optimisée de plateformes numérisées, l'autonomisation et la responsabilisation des apprenants. Il privilégie l'alternance pédagogique et l'interactivité entre les soignants des services de santé et les formateurs de l'IFSI / IFAS. Il mobilise les compétences collectives en regard des exigences et de l'évolution rapide des pratiques professionnelles. Il donne du sens, des repères et réunit les formateurs autour d'une politique de formation cohérente et adaptée au contexte et à ses évolutions.

## 10 BIBLIOGRAPHIE

Poncin, Marc. Du présentiel au e-learning efficient : comment développer une formation professionnelle à distance. Malakoff : Dunod, 2020.192 p.

Cristol, Denis. Former, se former et apprendre à l'ère du numérique : le social learning. Paris : esf-sciences humaines, 2021.228 p.